



MOKYMAI TURI BŪTI AIŠKŪS

TIKSLAS

Aiškių ir logiškų pamokų rengimo metodų ir patarimų pristatymas, suprantamų pranešimų pateikimas ir mokymas.

IMONED konsorciumas

Klaudia Miśkowitz
ARID Asociacija

2 TEMA:

Mokymai turi būti aiškūs

Bendra informacija

Tema	Mokymai turi būti aiškūs
Trukmė	3 val.

Potemės

- Efektyvaus mokytojo darbo nuotoliniu būdu principai
- Gebėjimas suformuluoti aiškius ir konkrečius didaktinius ir ugdymo tikslus
- Paskaitos, pamokos, kurso struktūra (įžanga, plėtotė, pabaiga)
- Žinios ir gebėjimai formuluoti aiškias ir logiškas išvadas.
- Aiškių ir logiškų kursų ir medžiagos sudarymo principai
- Aiškių ir logiškų žodinių pranešimų formulavimo įgūdžiai
- Gebėjimai rengti aiškią ir logišką rašytinę informaciją
- Taikomas principas **3 x JUST**

Santrauka

Pagrindinis šio klausimo svarstymo tikslas - pritaikyti ir optimizuoti nuotolinio mokymo organizavimą ir eigą. Nuotolinio mokymo specifika tradicinio mokymo kontekste leidžia kurti veiksmingesnį ugdymą, atsižvelgiant į individualizuotus mokinių poreikius ir sukonkretinant mokytojo - mentoriaus užduotis ir vaidmenį. Skaidri ir aiški kursų struktūra bei loginė konstrukcija turi įtakos įsiminimo ir perduodamo turinio supratimo procesui, mokinių motyvacijai ir jų loginio mąstymo ugdymui.

Mokymosi pasiekimai. Baigę šį modulį dalyviai gebės:

- 1 Išmanyti veiksmingų pamokų planų sudarymo principus
- 2 Išmanyti aiškių ir logiškų didaktinių ir ugdymo tikslų formulavimo principus
- 3 Išmanyti mokinių darbo rezultatų vykdymo užtikrinimo ir vertinimo būdus
- 4 Gebėti aiškiai ir logiškai sudaryti įvairių formų kursus (pvz., paskaitą, diskusiją, pratybas)
- 5 Išmanyti išvadų formulavimo taisykles
- 6 Išmanyti **3 x JUST** principą
- 7 Gebėti taikyti **3 x JUST** principą
- 8 Suprasti, kad reikia formuluoti aiškius ir logiškus žodinius pranešimus



- 9 Gebėti ugdyti mokinių gebėjimą formuluoti aiškius ir logiškus žodinius ir rašytinius pranešimus
- 10 Mokėti aiškiai ir logiškai užrašyti informaciją ir nurodymus
- 11 Identifikuoti mokinių problemas, susijusias su nepakankamu žodinės ir rašytinės informacijos supratimu.

Pagrindinės sąvokos

- Nuotolinio ir tradicinio mokymo skirtumų suvokimas skatina geresnį ir veiksmingesnį švietimo organizavimą.
- Tiesioginio mokytojų ir mokinių arba mokinių tarpusavio kontakto apribojimas ar panaikinimas lemia jų santykių pokyčius - žodinį bendravimą labai dažnai pakeičia bendravimas raštu.
- Mažiau intensyvūs santykiai gali skatinti nepageidaujamą mokinių socialinio susvetimėjimo reiškinį.
- **3 x JUST** (*angl.* Just for me, Just in time, Just enough) principų įgyvendinimas nuotoliniame mokyme padeda visiškai individualizuoti ir optimizuoti mokymąsi.
- Mokytojų gebėjimo kurti veiklą internete pagal nuotolinio mokymosi principus ugdytas skatina aiškių ir logiškų kursų kūrimą.
- Sinchroninių ir asinchroninių internetinių susitikimų ir mokymosi veiklų vykdymas yra naudingas bendravimui, bendradarbiavimui, motyvacijai ir keitimuisi patirtimi užmegzti ir palaikyti.
- Asinchroninių internetinių platformų išmanymas leidžia įvairiomis formomis dalytis mokomąja medžiaga, logiškai ją organizuoti ir pasiekti bet kuriuo metu ir bet kurioje vietoje.
- Žinios apie tikslus (pagrindinius ir išsamius - atskirus etapus) - išmatuojamus, pateikiamus kaip elgesio (veiksno) aprašymas, jo įgyvendinimo kriterijai, pateikimo sąlygos ir nuspėjami rezultatai daro įtaką jo dalyvių suvokimui ir dėmesiui.
- Mokymo medžiagos suskirstymas į pamokas / modulius ar kitus fragmentus, teminės / teminės apimties, atitinkančios kiekvieną atskirą pamoką / modulį, nustatymas, turinio ir lydinčių veiklų, vykstančių tarp pamokų / modulių, nustatymas savo darbo kontekste daro įtaką geresniam pateikto turinio supratimui ir įsiminimui.
- Logišką internetinės veiklos struktūrą palengvina šių pamokos / modulio dalių išskyrimas: multimedijos ištekliai, pristatantys pamokos turinį, interaktyvūs ištekliai, suteikiantys mokiniams galimybę praktiškai pritaikyti, įtvirtinti ir savarankiškai pasitikrinti žinias / įgūdžius.
- Gebėjimas formuluoti logiškus pranešimus sumažina nesusipratimų ir konfliktų su mokiniais skaičių.

Pagrindiniai klausimai

- Ar tradicinis mokymas įmanomas e. mokymosi sistemoje?
- Kokie yra efektyvaus mokytojo darbo e. mokymosi procese principai?
- Kaip suformuluoti aiškius ir konkrečius didaktinius ir ugdymo tikslus?
- Kokia turėtų būti paskaitos, pamokos, kurso struktūra?
- Kaip suformuluoti aiškias ir logiškas išvadas?
- Kokie yra aiškių ir logiškų kursų ir mokomosios medžiagos sudarymo principai?
- Kaip formuluoti aiškius ir logiškus žodinius pranešimus?
- Kaip formuluoti aiškią ir logišką rašytinę informaciją?

- Kaip ugdyti mokinių gebėjimą formuluoti aiškius ir logiškus žodinius ir rašytinius pranešimus?
- Kaip organizuojant ir vykdant nuotolinį mokymąsi taikyti 3 x JUST principą?
- Kaip atpažinti mokinių lūkesčius, susijusius su nuotoliniu mokymusi?
- Kaip ugdyti mokytojų žinias ir kompetenciją aiškiai ir logiškai kurti pamokų / modulių scenarijus?

Pagrindinis tekstas

E. mokymasis tapo dominuojančia švietimo forma, kurią lėmė būtinybė prisitaikyti prie plačiai paplitusios krizės, kurią sukėlė COVID-19.

Nuotolinio mokymosi metu vykstančios pamokos ir seminarai susiję ne tik su atitinkamų skaitmeninių išteklių ir (arba) priemonių (interneto) naudojimu, bet visų pirma su būtinybe taikyti tinkamus darbo metodus, atspindinčius internetinės aplinkos principus. Jų įgyvendinimo būdai turėtų atitikti didaktinius ir ugdymo tikslus, o svarbiausia - atitikti mokinių poreikius, lūkesčius ir gebėjimus. Planuodami ugdymo procesą, mokytojai pirmiausia turėtų atkreipti dėmesį į parengtos medžiagos aiškumą ir jos loginę struktūrą. Gerai parengta didaktinė medžiaga turi įtakos tiek turinio supratimo ir įsiminimo procesui, tiek mokinių motyvacijos siekti žinių savarankiškai lygiui. Tinkamas didaktinio ir ugdymo proceso organizavimas taip pat mažina konfliktus ir nesupratimus mokytojo ir mokinių santykiuose, padeda užmegzti ir palaikyti tarpusavio santykius. Gebėjimas aiškiai ir logiškai konstruoti teiginius, lūkesčius taip pat skatina problemų identifikavimą ir veiksmingų įveikimo strategijų paiešką.

Sąvokos

- **Tradicinis mokymas** - mokymo būdas, kai taikomi tradiciniai metodai (paskaita, diskusija, darbas klasėje).
- **Mokymas internetu** - mokymo būdas, kai mokiniams nereikia būti klasėje, naudojamos internetinės mokymo ir mokymosi priemonės.
- **Pamokos struktūra** - pamokos planas, atitinkantis pamokos tikslus ir bendrąsias mokymosi prielaidas.
- **Mokymo tikslai** - numatomi pamokos tikslai ir pasiekimai, kurių pagalba apibrėžiamos žinios ir įgūdžiai.
- **3 X JUST Principas** - principas, apibrėžiantis 3 svarbias e. mokymosi funkcijas: man, laiku, tik tiek, kiek reikia.