



EL CURSO DE APRENDIZAJE DEBE SER TRANSPARENTE

OBJETIVO

Presentación de métodos y consejos para preparar lecciones claras y lógicas, además de dar y enseñar a dar mensajes comprensibles.

Consortio IMONED



TEMA 2:

El curso de aprendizaje debe ser transparente

General

Tema específico	El curso de aprendizaje debe ser transparente
Duración	3 horas

Tema específico

- Los principios del trabajo efectivo del profesorado en la educación a distancia
- La capacidad de formular objetivos didácticos y educativos claros y específicos
- La estructura de una conferencia, clase y curso (introducción, desarrollo, conclusión)
- El conocimiento y la capacidad de formular conclusiones claras y lógicas
- Los principios para crear cursos y materiales claros y lógicos
- Las capacidades de formular mensajes verbales claros y lógicos
- Las capacidades para redactar información escrita clara y lógica
- El principio de **3 x JUSTO**

Resumen

El objetivo principal de esta cuestión es adaptar y optimizar la organización y el curso de la enseñanza a distancia. La especificidad de la educación a distancia en el contexto de la enseñanza tradicional permite diseñar una educación más eficaz, teniendo en cuenta las necesidades individualizadas del alumnado y concretando las tareas y el papel del profesor o mentor. La estructura transparente y clara y la construcción lógica de los cursos influyen en el proceso de memorización y comprensión de los contenidos transmitidos, en la motivación del alumnado y en el desarrollo de su pensamiento lógico.

Resultados académicos. Tras este curso, los asistentes podrán:

1. Conocer los principios para diseñar guías didácticas efectivas.



2. Conocer los principios para formular objetivos didácticos y educativos claros y específicos.
3. Conocer las formas de aplicar y evaluar los resultados del trabajo del alumnado.
4. Ser capaz de construir de forma clara y lógica diferentes formas de cursos (por ejemplo, conferencias, debates, ejercicios).
5. Conocer las reglas para formular conclusiones.
6. Estar familiarizado con el principio **3 x JUSTO**.
7. Ser capaz de aplicar el principio **3 x JUSTO**.
8. Reconocer la necesidad de formular mensajes verbales lógicos y claros.
9. Ser capaz de desarrollar la capacidad del alumnado para formular mensajes verbales y escritos claros y lógicos.
10. Saber escribir información e instrucciones de manera clara y lógica.
11. Identificar los problemas del estudiantado relacionados con la falta de comprensión de la información oral y escrita.

Conceptos guía

- Ser consciente de las diferencias entre educación a distancia y enseñanza tradicional promueve una organización mejor y más eficaz de la educación.
- Limitar o excluir el contacto directo entre el profesorado y el alumnado o del alumnado entre sí provoca un cambio en su relación: la comunicación verbal se sustituye muy a menudo por la comunicación escrita.
- Las relaciones menos fuertes pueden fomentar el fenómeno indeseable de la alienación social del alumnado.
- La aplicación de los principios **3 X JUSTO** (justo para mí, justo a tiempo, justo lo suficiente) en la educación a distancia apoya la plena individualización y optimización del aprendizaje.
- Que el profesorado desarrolle la capacidad de diseñar actividades en línea de acuerdo con los principios del aprendizaje a distancia promueve la construcción de cursos claros y lógicos.
- Las reuniones y actividades de aprendizaje en línea síncronas y asíncronas sirven para establecer y mantener la comunicación, la colaboración, la motivación y el intercambio de experiencias.
- Conocer las plataformas en línea asíncronas permite compartir materiales educativos de diferentes formas, organizarlos de forma lógica y acceder a ellos en cualquier momento y lugar.
- Conocer los objetivos (principales y detallados - etapas individuales) - medibles, presentados en forma de descripción de la conducta (acción), los criterios para su aplicación, las condiciones de presentación y los resultados predecibles afecta a la percepción y la atención de sus participantes.
- Dividir el material educativo en lecciones/módulos u otros fragmentos, determinar el ámbito temático correspondiente a cada lección/módulo individual y la determinación del contenido y las actividades de acompañamiento en el marco del trabajo propio, que tiene lugar entre las lecciones/módulos, influye en una mejor comprensión y recuerdo del contenido presentado.



- Construir lógicamente actividades en línea se ve facilitado por la separación de las siguientes partes de la lección/módulo: recursos multimedia, que presentan el contenido de la lección, recursos interactivos, que dan al alumnado la oportunidad de practicar, consolidar y autoevaluar sus conocimientos/habilidades.
- La capacidad de formular mensajes lógicos reduce los malentendidos y los conflictos con el alumnado.

Preguntas guía

- ¿Es posible la enseñanza tradicional en el aprendizaje en línea?
- ¿Cuáles son los principios del trabajo correcto del profesorado en la enseñanza en línea?
- ¿Cómo formular objetivos didácticos y educativos claros y específicos?
- ¿Cuál debería ser la estructura de una conferencia, clase o curso?
- ¿Cómo formular conclusiones claras y lógicas?
- ¿Cuáles son los principios para crear cursos y materiales didácticos claros y lógicos?
- ¿Cómo formular mensajes verbales claros y lógicos?
- ¿Cómo formular información escrita clara y lógica?
- ¿Cómo desarrollar entre el alumnado la capacidad de formular mensajes orales y escritos claros y lógicos?
- ¿Cómo utilizar el principio de **3 X JUSTO** para organizar y realizar la enseñanza a distancia?
- ¿Cómo reconocer las expectativas del alumnado en términos de aprendizaje a distancia?
- ¿cómo desarrollar el conocimiento y las competencias del profesorado en el diseño claro y lógico de los escenarios de las lecciones/módulos?

Textos de anclaje

El aprendizaje en línea se ha convertido en la forma dominante de educación como resultado de la necesidad de adaptarse a la crisis ampliamente existente causada por el COVID-19.

Las clases y los talleres que se imparten en el marco de la enseñanza a distancia no solo implican el uso de recursos y herramientas digitales adecuadas (Internet), sino sobre todo la necesidad de utilizar métodos de trabajo apropiados que reflejen los principios del entorno en línea. La forma de aplicarlos debe corresponder a los objetivos didácticos y educativos y, sobre todo, ser coherente con las necesidades, expectativas y capacidades del alumnado. Al planificar el proceso educativo, el profesorado debe prestar atención, en primer lugar, a la claridad de los materiales preparados y a su estructura lógica. Los materiales didácticos bien diseñados influyen tanto en el proceso de comprensión y memorización de los contenidos como en el nivel de motivación del alumnado para buscar conocimientos por sí mismos. Una organización adecuada del proceso didáctico y educativo también reduce los conflictos y los malentendidos en las relaciones entre el profesorado y el alumnado y facilita el establecimiento y el mantenimiento de las relaciones entre compañeros. La capacidad de construir de forma clara y lógica los enunciados, las expectativas, favorece también la identificación de los problemas y la búsqueda de estrategias de afrontamiento eficaces.



Glosario

Enseñanza tradicional: forma de enseñar que utiliza métodos tradicionales (conferencias, debates, trabajo en el aula).

Educación en línea: forma de enseñar que no requiere la presencia del alumnado en un aula y utilizando herramientas de enseñanza/aprendizaje en línea.

Guía didáctica: el plan de una lección que corresponde a los objetivos de la lección y a los supuestos generales del aprendizaje.

Objetivos de aprendizaje: propósitos y logros previstos de una lección que identifican los conocimientos y habilidades.

El principio 3 X JUSTO: el principio que define 3 funciones importantes del aprendizaje en línea: justo para mí, justo a tiempo, justo lo suficiente.