



UNIDAD 2. APLICACIONES DE LECTURA MÓVILES

OBJETIVO

Proporcionar recomendaciones a los docentes, las aplicaciones de lectura móvil seleccionadas (Worldreader y Goodreads) permiten a los usuarios acceder al contenido digital de audio, texto y libros en braille electrónico.

Consortio IMONED

Unidad 2. Aplicaciones de lectura móvil

2.1. Introducción

El mundo actual exige modelos de aprendizaje más eficientes que permitan al alumnado desempeñar un papel más activo en su educación. La tecnología está teniendo un impacto en cómo se imparte la formación y cómo se encuentra y comparte la información. Hasta hace muy poco, los modelos educativos fomentaban la memorización como una habilidad de aprendizaje esencial. En estos días, las tecnologías han cambiado el modelo educativo y el acceso a la información. El conocimiento está disponible en línea, en su mayoría gratuito y de fácil acceso. Leer, compartir, escuchar y hacer son actualmente habilidades necesarias para la educación. Los dispositivos móviles se han convertido en un conjunto completo de aplicaciones, soporte y ayuda para las organizaciones educativas. Al realizar un análisis del comportamiento y el uso de dispositivos móviles en los estudiantes actuales, se pueden desarrollar aplicaciones educativas eficientes. Aunque existen varias iniciativas para el uso del aprendizaje móvil en la educación, también hay cuestiones vinculadas a esta tecnología que deben abordarse.

El uso de tecnologías móviles sitúa al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a ello el profesorado es solo el mediador entre contenido y conocimiento. Obviamente, la tecnología de aprendizaje móvil permite la inclusión de múltiples modelos de aprendizaje, logrando así involucrar a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje (Criollo-C et al., 2021). A pesar de los problemas inherentes a la tecnología móvil, las iniciativas para hacer que el aprendizaje móvil forme parte del modelo educativo están aumentando día a día. Los resultados de muchas investigaciones indican que, en el futuro, el aprendizaje móvil ya no será una opción: el uso de dispositivos móviles se convertirá en una necesidad en un sistema educativo moderno (Al Dhaheri & Ezziane, 2015). Las generaciones actuales de estudiantes han cambiado radicalmente (Prensky, 2001). Ya no son las personas para las que se diseñaron los sistemas educativos. El alumnado de hoy está acostumbrado a los procesos multitarea (Dingli & Seychell, 2015).

Aunque los beneficios del uso de esta tecnología se mencionan principalmente en los estudios, los problemas deben abordarse directamente para evitar problemas en el desarrollo y uso de tecnologías móviles. El desarrollo del aprendizaje móvil debe llevarse a cabo con la colaboración de todos los actores implicados (instituciones educativas, profesorado y alumnado) que apuestan por el desarrollo de una nueva forma de generar conocimiento para motivar el aprendizaje. El uso de estas tecnologías móviles debe ser posible para los usuarios sin necesidad de leer ningún tipo de manual. Es decir, debería ser fácil. Además, la experiencia adquirida en el uso de estos dispositivos debe ser enriquecedora y muy interesante. La función de movilidad puede guiar y apoyar a las partes interesadas educativas clave (alumnado y profesorado) en situaciones de aprendizaje nuevas y desafiantes, cuando y donde sea necesario. Por estas razones, se deben hacer esfuerzos para integrar adecuadamente el aprendizaje móvil en la educación formal. Además, debido al impacto social, se deben considerar los datos demográficos del alumnado en investigación, como su edad, la facilidad de accesibilidad y la asequibilidad de las tecnologías móviles.

2.2. Worldreader en Educación

Worldreader es una organización global sin ánimo de lucro que proporciona a las personas en el mundo en vías de desarrollo acceso gratuito a una biblioteca de libros digitales a través de lectores electrónicos y teléfonos móviles. Desde 2010, más de 13,3 millones de personas en 62 países han leído de la biblioteca digital de Worldreader miles de libros electrónicos. Worldreader trabaja con fabricantes de dispositivos, editores locales e internacionales, agencias gubernamentales, funcionarios de educación y comunidades locales para apoyar a los lectores.

Descripción del Worldreader

Título de la tecnología	Worldreader
Logotipo identificativo	
Código abierto (sí/no)	Sí
Sitio web oficial	https://www.worldreader.org/our-work/technology/worldreader/
Características claves:	Worldreader trabaja con padres/madres y cuidadores/as en Delhi, India, y hasta ahora ha llegado a 200.000 familias con una biblioteca digital gratuita a través de su teléfono móvil y programas de lectura comunitaria. También trabajan en Jordania y hasta ahora han llegado a 50.000 familias vulnerables con una biblioteca de libros digitales en árabe e inglés.
Fortalezas de la tecnología	La aplicación Worldreader proporciona acceso mundial a libros, recursos educativos e información de salud a personas con teléfonos móviles.
Debilidad de la tecnología	Es necesario que la aplicación ofrezca otros idiomas.
¿Por qué usar en educación?	La organización sin fines de lucro se asocia con escuelas y bibliotecas para entregar libros digitales al alumnado y usuarios de la biblioteca. La organización

	proporciona capacitación técnica y pedagógica para gerentes de proyectos y docentes locales y formación en reparación de lectores electrónicos para empresas locales. También gestionan la logística y el apoyo en asociación con los gobiernos locales, los sistemas escolares y las empresas relacionadas.
Principales problemas de interfaz	<p>Para cualquier lector ávido, la capacidad de realizar un seguimiento de cada libro que el lector lee o quiere leer suena como un gran ahorro de tiempo. Goodreads ofrece a los usuarios esta oportunidad, pero el sitio está seriamente afectado por su larga lista de fallos.</p> <p>Sin embargo, en los últimos años, la plataforma Goodreads ha seguido siendo la misma. El sitio ha visto muy pocas actualizaciones de su estructura de interfaz y servicios de recopilación de datos y su público objetivo se está cansando de este estancamiento.</p>
Directrices oficiales para usuarios (enlaces)	<p>https://www.worldreader.org/our-work/technology/worldreader/</p> <p>https://www.youtube.com/user/worldreaders</p>
Enlaces de recursos	https://en.wikipedia.org/wiki/Worldreader

2.3. Goodreads en Educación

Goodreads es un sitio web estadounidense de catalogación social y una subsidiaria de Amazon que permite a las personas buscar en su base de datos de libros, anotaciones, citas y reseñas. Los usuarios pueden inscribirse y registrar libros para generar catálogos de bibliotecas y listas de lectura. También pueden crear sus propios grupos para sugerir libros, encuestas, encuestas, blogs y debates.

Descripción de los Goodreads

Título de la tecnología	Goodreads
Logotipo identificativo	
Código abierto (sí/no)	Sí
Sitio web oficial	https://www.goodreads.com/
Características claves:	<p>En el sitio web de Goodreads, los usuarios pueden agregar libros a sus estanterías personales, calificar y revisar libros, ver lo que sus amistades y autores están leyendo, participar en foros de discusión y grupos sobre una variedad de temas y obtener sugerencias para futuras opciones de lectura basadas en sus revisiones de libros leídos anteriormente.</p> <p>Una vez que los usuarios hayan agregado a otros usuarios a su perfil, verán sus estantes y reseñas y podrán comentar en sus páginas. Goodreads cuenta con un sistema de calificación de una a cinco estrellas, con la opción de acompañar la calificación con una revisión escrita. El sitio proporciona estanterías predeterminadas (leído, leyendo actualmente, pendiente de leer) y la oportunidad de crear estantes personalizados para categorizar los libros de un usuario.</p>
Fortalezas de la tecnología	<p>Los usuarios de Goodreads pueden leer o escuchar una vista previa de un libro en el sitio web utilizando Kindle Cloud Reader y Audible.</p> <p>Goodreads también ofrece cuestionarios y juegos, citas, listas de libros y sorteos gratuitos. Los miembros pueden recibir el boletín regular con nuevos libros, sugerencias, entrevistas con autores y poesía. Si un usuario ha escrito una obra, ésta se puede vincular en la página de perfil del autor, que también incluye el blog de un autor.</p>

	<p>El sitio web facilita las interacciones de los lectores con los autores a través de entrevistas, sorteos, blogs de autores e información del perfil.</p> <p>También hay una sección especial para autores con sugerencias para promocionar sus obras en Goodreads.com, destinadas a ayudarlos a llegar a su público objetivo.</p> <p>Los usuarios pueden agregarse entre sí como "Amigos", lo que permite compartir fácilmente reseñas, publicaciones, recomendaciones de libros y mensajes.</p> <p>Los usuarios, en su mayoría niños más pequeños que poseen un Amazon Kindle que tiene la aplicación Goodreads, han comenzado a usar la aplicación kindle como un servicio de mensajería instantánea. Las actividades en el sitio web incluyen juegos de rol, chat, clanes e incluso un "gobierno". Los usuarios involucrados seleccionarán un libro y lo agregarán a uno de sus estantes (Actualmente leyendo, leer, quiero leer), sus amistades verán esto en su pestaña de "actualizaciones recientes" y comenzará el chat.</p>
<p>Debilidades de la tecnología</p>	<p>Goodreads también ha sido criticado por los usuarios que sienten que el sitio está desactualizado y es propenso a frecuentes bloqueos y errores, y que las recomendaciones son pobres, sugiriendo con frecuencia libros populares al azar en lugar de algo más personalizado.</p> <p>Los autores que conocen el sitio han notado cualidades problemáticas de Goodreads que afectan la capacidad de descubrimiento y los resultados de los motores de búsqueda, particularmente la incapacidad de la plataforma para ordenar los seudónimos y su negativa a permitir que los autores elijan el nombre del autor principal que aparece en los registros del libro.</p>
<p>¿Por qué usar en educación?</p>	<p>Los docentes deben saber que Goodreads es un excelente lugar para que los jóvenes y adolescentes debatan sus libros favoritos con otros lectores en línea. Sin embargo, el sitio está dirigido principalmente a usuarios adultos sin una "sección para jóvenes" especial, por lo que los adolescentes</p>

	<p>pueden conectarse con lectores de todas las edades. Con eso en mente, Goodreads generalmente está muy centrado en la literatura y la mayor parte de la comunicación ocurre dentro de las revisiones, no en discusiones privadas o correo electrónico.</p> <p>Si bien Goodreads no está configurado para el uso en el aula, hay algunas formas en que los maestros pueden integrarlo en el plan de estudios. Recomendado para el alumnado de secundaria, Goodreads ofrece otra forma para que los niños se comuniquen sobre los libros, lo cual siempre es algo bueno. Es fácil configurar un grupo de aula dentro del sitio donde el alumnado puede hablar sobre la selección de lectura de la clase actual. Los docentes pueden publicar preguntas y tareas. También pueden crear cuestionarios basados en material de aula o incluso crear concursos: hacer que los estudiantes revisen las lecturas extracurriculares suena mucho más divertido que un informe de libro anticuado.</p>
<p>Principales problemas de interfaz</p>	<p>Algunos autores han criticado la postura de Goodreads sobre el funcionamiento como una biblioteca pública en lugar de dar a los autores ningún control sobre cómo se muestra su información, señalando que para la mayoría de los autores, Goodreads es la primera página que las personas ven cuando buscan en un navegador web.</p> <p>También se ha criticado que Goodreads permite tanto a los usuarios como a los autores publicar citas atribuidas a un autor sin verificación de ningún tipo; la eliminación de tales citas se deja en gran medida en manos de "bibliotecarios" voluntarios, ya que los autores tienen poco o ningún control individual sobre las citas publicadas en sus propios perfiles.</p>
<p>Directrices oficiales para usuarios (enlaces)</p>	<p>https://www.goodreads.com/</p>
<p>Enlaces de recursos</p>	<p>https://en.wikipedia.org/wiki/Goodreads</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bvzjXwDjcQY</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H9ImRN1ZJ40</p>

Referencias

- [1] Al Dhaheer, L. & Ezziane, Z. (2015). Mobile learning technologies for 21st-century educators: opportunities and challenges in the UAE. *Int. J. Mob. Learn. Organ.*, 9, 218.
- [2] Criollo-C, S., Guerrero-Arias, A., Jaramillo-Alcázar, Á., & Luján-Mora, S. (2021). Mobile Learning Technologies for Education: Benefits and Pending Issues. *Appl. Sci.*, 11, 4111.
- [3] Dingli, A. & Seychell, D. (2015). *The New Digital Natives*, J.B. Metzler: Stuttgart, Germany.
- [4] Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *Digit. Nativ. Digit. Immigr.*, 9, 1–6.