



UNIDAD 1. APLICACIONES DE LECTURA MÓVIL: INTRODUCCIÓN

OBJETIVO

Presentar las bases pedagógicas para el uso de aplicaciones de lectura móvil en la educación a distancia

Consortio IMONED

Unidad 1. Aplicaciones de lectura móvil: Introducción

1.1. Introducción

La tecnología está influyendo en casi todo en el mundo desde las últimas décadas. En el pasado, la educación solo se asociaba con el dinero. Con el tiempo, las cosas han cambiado y ha habido una innovación en el sistema educativo de todo el mundo. El mundo ha sido testigo de una forma revolucionaria de impartir educación. Este sistema de educación ha cambiado con la invención de las aplicaciones educativas móviles. Se ha adaptado a un nuevo patrón de aprendizaje. Como todos los demás sectores, la tecnología también se ha colado en el sistema educativo y ha cambiado los métodos de aprendizaje convencionales. El uso masivo de dispositivos móviles ha creado nuevas formas de interacción social, reduciendo significativamente las dificultades espaciales que podrían existir, y hoy en día se puede llegar a la gente y conectarla en cualquier momento y lugar (Monteiro et al., 2017). Esto también se aplica al entorno escolar, donde el alumnado trae consigo pequeños dispositivos (teléfonos inteligentes, tabletas y lectores de libros electrónicos) que, gracias al fácil acceso a una conexión a Internet, los mantienen permanentemente conectados, incluso durante las clases.

Se puede hacer más usos con los teléfonos móviles que la gente lleva en sus bolsillos. Es más conveniente y más efectivo que el enfoque tradicional habitual. No solo los teléfonos inteligentes, sino también las tabletas han transformado la plataforma de intercambio de conocimientos. Los estudiantes de hoy están totalmente equipados con una mejor comprensión de su tema. Para mejorar la productividad, las aplicaciones educativas son interactivas y útiles para atraer al alumnado. Las aplicaciones móviles dan acceso a información y datos infinitos. Esta tecnología digital ha revolucionado el sistema educativo (Oliveira, Pedro y Santos, 2021).

Si bien el número de estudiantes aumenta en la clase, para el profesorado será muy difícil entender dónde se encuentra cada estudiante, en términos de conocimiento completo. También a veces es muy difícil para el alumnado mantener el ritmo en la clase que se está llevando a cabo. Las aplicaciones educativas vienen al rescate en este sentido. Las aplicaciones móviles pueden ayudar al alumnado a obtener la atención personalizada que necesitan. Puede ayudarlos adicionalmente con conocimientos actualizados. El área de la educación también es muy dinámica y cada día se agrega información nueva. Existen estas aplicaciones educativas que proporcionan información actualizada. Para la educación, una aplicación para enseñar al alumnado sobre el conocimiento general. Mediante el uso de estas aplicaciones educativas, los estudiantes pueden mejorar su base de conocimientos y pueden aumentar su credibilidad. Incluso el profesorado utiliza estas aplicaciones para proporcionar conocimientos actualizados a los estudiantes. Esto aumenta la calidad de la educación que se imparte en las escuelas. La nueva forma de aprender ha cambiado la forma en que un estudiante percibe la información. Una institución educativa no está abierta ni disponible todo el tiempo. Pero a diferencia de las escuelas e institutos, las aplicaciones móviles de educación están disponibles todo el tiempo. Cualquier aplicación de aprendizaje móvil se puede utilizar en cualquier momento sin límite. Las tareas se dan en cada campo de estudio. A veces, se vuelve muy difícil completar la tarea aunque el alumnado tenga todo el conocimiento del producto. Las aplicaciones de aprendizaje móvil hacen que el proceso de estudio sea fácil para el alumnado. Las aplicaciones sugieren

una forma fácil de hacer la tarea una vez que elija el tema que está buscando. Esto les ahorra mucho tiempo. Las aplicaciones educativas no solo proporcionan educación, también están mejorando todo el sistema educativo. Hay aplicaciones que también hacen que las familias y los docentes se conecten para que los primeros puedan obtener el informe de estado actualizado. No existe un sistema educativo jerárquico cuando se trata de aprender de una aplicación. Con las aplicaciones de educación móvil, cualquier estudiante puede acceder a cualquier tipo de información, incluso si está fuera de su plan de estudios. Incluso pueden aprender cosas de estándares más altos. Aparte de la educación escolar, pueden buscar cualquier tipo de información que les interese. Las aplicaciones de lectura móvil no solo están mejorando el sistema educativo en el mundo, sino que también están haciendo que el alumnado sea más inteligente. Es la forma más sincronizada de aprender, y también está disponible para todos, ya sean ricos o pobres. Aunque ha revolucionado el sistema educativo global, otras sorpresas están a punto de suceder en lo que respecta a esta innovación.

1.2. Aprendizaje móvil en la educación

En estos tiempos cambiantes, el alumnado está más motivado hacia el uso de un teléfono móvil para cada propósito. Lo llaman *smartphone*. El mundo está al alcance de la mano y un estudiante puede tener acceso a cualquier información desde cualquier lugar. Esto reduce la posibilidad de visitar una biblioteca y buscar los datos. Por lo tanto, un teléfono móvil se puede utilizar para muchos de estos propósitos. ¿Lo que hace que la información esté fácilmente disponible son las aplicaciones móviles? Cada aplicación móvil tiene una característica única que ofrece su propio conjunto de servicios (Ryu & Parsons, 2008).

El aprendizaje es un proceso continuo, y el enfoque ahora se ha desplazado completamente hacia el e-Learning. Debido a los teléfonos móviles y las diversas aplicaciones orientadas a las funciones, el alumnado puede aprender a su ritmo y tomarse su tiempo para comprender las cosas, ya que todo está a solo un clic de distancia.

Los estudiosos de la investigación educativa están ideando nuevas técnicas para impartir conocimiento todos los días. Esto incluye exponer al alumnado al tipo de actividades que los involucran en el aprendizaje a través de formas innovadoras. La necesidad en este momento es hacer que el alumnado se centre en sus estudios orientados a la materia.

En cuanto a los métodos tradicionales, se espera que lleve una bolsa de libros y copias y se entregue al método tradicional de escritura mientras aprende. Sin embargo, se encuentra que no todo el alumnado puede absorber el conocimiento mientras están ocupados escribiendo notas. Por lo tanto, debemos asegurarnos de que el enfoque del alumnado sea solo en una cosa a la vez: esto hace que el aprendizaje sea divertido y más atractivo. Hay cinco ventajas de usar aplicaciones educativas que indican el importante papel del uso de aplicaciones móviles en la educación (Elearning Industry, 2011).

- 1) Nuevos métodos de aprendizaje: La introducción de aplicaciones en el sector de la educación ha llevado a la introducción de nuevos métodos de aprendizaje. Hay juegos divertidos disponibles en aplicaciones móviles que complacen al alumnado en un proceso de pensamiento saludable y les ayudan a entender las cosas desde una perspectiva diferente.

- 2) Comunicación mejorada entre familias y docentes: Las aplicaciones de comunicación entre padres/madres y docentes ayudan a construir relaciones entre éstos más allá de las paredes de los institutos educativos. Esto facilita que los docentes respondan a las preguntas de las familias sobre el desarrollo de su barrio. También ayuda a mantener la transparencia en el sector educativo.
- 3) Libros electrónicos y educación en línea: Hoy en día, los estudiantes tienen mucho interés en la formación online o estudio en línea. Aquí es donde las aplicaciones de biblioteca y las de búsqueda de libros entran en escena. Estas aplicaciones facilitan al alumnado la búsqueda del material de estudio adecuado en la aplicación móvil. Los mantiene más cerca del material formativo y los ayuda a segregar sus materiales de estudio a través de la web.
- 4) Funciones diversas: Otras actividades relacionadas con el alumnado, como pagos escolares en línea y pagos para otros fines, se pueden realizar también a través de aplicaciones móviles. Ahorra el esfuerzo de hacer cola y pagar las cuotas para diversos fines en la escuela. Además, las aplicaciones de gestión de la asistencia registran la asistencia de los alumnos para que los docentes puedan llevar el control de éstos. Hace que sea fácil tanto para los docentes como para las familias realizar un seguimiento de la asistencia del alumnado.
- 5) Disminución de la brecha de comunicación entre el alumnado y la institución: Se puede decir que, siguiendo los métodos tradicionales, los institutos no pueden prestar la misma atención a todo el alumnado. Ahora, sin embargo, es posible llegar a todos ellos. Las aplicaciones de comunicación escolar permiten impartir información a cada estudiante; pueden informarles sobre nuevos horarios, diferentes foros, diversas conferencias y actividades sociales escolares.

Finalmente, se puede afirmar que el alumnado ha adoptado formas modernas de aprendizaje a través de aplicaciones móviles. Tales aplicaciones móviles mitigan los problemas del alumnado y facilitan el aprendizaje. Las aplicaciones móviles son el futuro del sector educativo, lo que conduce a su desarrollo.

1.3. Aplicaciones móviles de lectura en la educación

Tradicionalmente, leer juntos y escuchar se consideran habilidades receptivas, en lugar de estar conectados con el habla y la escritura como habilidades productivas, pero investigaciones más recientes han estudiado la relación de la lectura con diferentes habilidades, sobre todo la correlación entre la lectura y la escritura (Alqouran y Smadi, 2016; Choi *et al.*, 2018).

La lectura se convierte en un aspecto importante en la vida de las personas cuando quieren crecer y mantenerse al día con la abundancia de información por todos lados. Se convierte en una parte inevitable de nuestro tiempo libre, tareas de estudio o deberes laborales. Es especialmente importante para el alumnado, ya que de repente están expuestos a demasiados materiales de lectura que deben manejar para sus estudios. Pueden elegir entre dos formas, impresa o digital, en las que el objetivo principal de los escritores es mantener la atención de los lectores y promover la retención del material. El texto a menudo va acompañado de videos o imágenes para hacerlo más vívido e inolvidable, por lo que los lectores tienen ahora una amplia gama de posibilidades de textos y formatos para elegir, ya que casi todos pueden convertirse en autores de un texto.

La importancia de desarrollar habilidades de lectura radica en el hecho de que es el proceso más complejo e interactivo basado en la percepción de un individuo de un texto (Namjoo y Marzban, 2014). Oscila entre procesos de abajo hacia arriba, como el reconocimiento de palabras, la decodificación y la automaticidad, y procesos de arriba hacia abajo, como el uso de esquemas o conocimientos de fondo (Zarrati *et al.*, 2014). La investigación sugiere comenzar con un enfoque holístico del procesamiento de textos en términos de usar estrategias efectivas de conciencia metacognitiva, así como técnicas en términos de las características de nivel macro de un texto para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes (Al-Qahtani, 2020; Shen, 2006).

Además, uno de los desafíos actuales es cómo el desarrollo de los avances tecnológicos impacta el proceso por el cual el alumnado lee (Shen, 2006). El alumnado se enfrenta a hipertextos, textos informales acompañados de un video o imágenes, y/o formatos como libros electrónicos y audiolibros; por lo tanto, los docentes deben ayudar a los estudiantes a aplicar diferentes estrategias de lectura para estar bien equipados para los cambios tecnológicos del siglo XXI en la lectura (Budiharso, 2014; Munzur, 2017). La erudición académica reciente se ha centrado en la conexión de la comprensión lectora y la tecnología (Lysenko & Abrami, 2014; Huang & Hong, 2015) porque los avances tecnológicos están afectando la forma en que el alumnado adquieren algunas habilidades cruciales, especialmente la lectura. Los estudios van desde la investigación del uso de libros electrónicos versus libros impresos, donde se encontró que se necesitaba menos atención (concentración) para leer en papel en comparación con cualquier tamaño o tipo de pantalla (Zambarbieri y Carniglia, 2012). Si bien los libros impresos se prefirieron principalmente para la lectura de placer, los participantes expresaron una mayor intención de usar libros electrónicos en el futuro (Piramanayagam & Seal, 2020). Es importante destacar que la investigación mostró los resultados de aprendizaje del alumnado en las escuelas rurales que usan libros electrónicos frente a libros impresos (Santoso, Siswandari y Sawiji, 2018). Otras áreas de investigación incluyeron el impacto de los iPads en la lectura (Sheppard, 2011; Moon, Francom, & would, 2020), así como el uso de móviles/smartphones para la comprensión lectora (Gutierrez-Colon, Frumuselu, & Curell, 2020; Burston, 2013).

La investigación muestra que el alumnado lucha con los materiales de lectura por varias razones, como la falta de compromiso, las habilidades débiles de decodificación y fluidez, el vocabulario inadecuado y el conocimiento de fondo, y/o estrategias ineficaces para establecer un propósito para la lectura, monitorear la comprensión y resolver problemas. Por lo tanto, se deben seguir algunos principios al implementar la tecnología en la clase, como conocer al alumnado y su alfabetización técnica, elegir materiales con propósito y contextualizados. La tecnología, especialmente las computadoras, es particularmente adecuada para las tareas de instrucción individualizada, práctica repetitiva y respuesta inmediata. Lo mismo se aplica al uso de teléfonos móviles / teléfonos inteligentes en la educación debido a su ubicuidad.

Referencias

- [1] Al-Qahtani, A.A. (2020). Investigating Metacognitive Think-Aloud Strategy in Improving Saudi EFL Learners' Reading Comprehension and Attitudes. *English Language Teaching*, 13, 50–62.
- [2] Alqouran, A.A. & Smadi, O.M. (2016). The Effect of Reading-Writing Integration on Jordanian Undergraduate Students' Writing Performance. *Arabic World English*, 7, 177–189.
- [3] Budiharso, T. (2014). Reading Strategies in EFL Classroom: A Theoretical Review. *Cendekia*, 8, 189–204.
- [4] Burston, J. (2013). Mobile-Assisted Language Learning: A Selected Annotated Bibliography of Implementation Studies 1994–2012. *Tecnología de aprendizaje de idiomas*, 17, 157–225.
- [5] Choi, J., Moon, Y., Paek, J.K., & Kang, Y. (2018). Examining the Relationship between Reading and Writing of Advanced Korean EFL Learners. *Korean Journal of Applied Linguist*, 34, 91–116.
- [6] Elearning Industry. (2011). *Mobile Apps in Education: 5 Benefits*, Accessed from: <https://elearningindustry.com/mobile-apps-in-education-5-benefits>
- [7] Gutierrez-Colon, M., Frumuselu, A.D., & Curell, H. (2020). Mobile-assisted Language learning to enhance L2 reading comprehension: A selection of implementation studies between 2012–2017. *Interactive Learning Environment*, 1–9.
- [8] Huang, Y.N. & Hong, Z.R. (2015). The effects of a flipped English classroom intervention on students' information and communication technology and English reading comprehension. *Educ. Technol. Res. Dev.*, 64, 175–193.
- [9] Klimova, B. & Zamborova, K. (2020). Use of Mobile Applications in Developing Reading Comprehension in Second Language Acquisition: A Review Study. *Education Sciences*, 10, 391-401.
- [10] Lysenko, L.V. & Abrami, P.C. (2014). Promoting reading comprehension with the use of technology. *Computer Education*, 75, 162–172.
- [11] Monteiro, A., Bento, M., Lencastre, J., Pereira, M., Ramos, A., Osório, A. J., & Silva, B. (2017). Challenges of mobile learning– A comparative study on use of mobile devices in six European schools: Italy, Greece, Poland, Portugal, Romania and Turkey. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 13, 352.
- [12] Moon, A.L., Francom, G.M., & Wold, C.M. (2020). Learning from versus learning with technology: Supporting constructionist reading comprehension learning with iPad applications. *TechTrends*, 1–11.
- [13] Munzur, Z. (2017). Impacts of Technology Enhanced EFL Reading Classroom on Student Learning and Achievement. *Journal of Education Future*, 12, 49–66.
- [14] Namjoo, A. & Marzban, A.A. (2014). New Look at Comprehension in EFL/ESL Reading Classes. *Procedia-Soc. Behav. Sci.*, 116, 3749–3753.

-
- [15] Oliveira, D.M.D., Pedro, L., & Santos, C. (2021). The use of mobile applications in higher education classes: a comparative pilot study of the students' perceptions and real usage. *Smart Learning Environments*, 8(14), 1-15.
- [16] Piramanayagam, S. & Seal, P.P. (2020). The choice between ebooks and printed books: A study among hospitality and tourism educators and learners. *Library Philosophy Practice*, 3921, 11.
- [17] Ryu, H., & Parsons, D. (2008). *Innovative Mobile learning: Techniques and Technologies*. Information Science Reference Imprint of: IGI Publishing.
- [18] Santoso, T.N.B., Siswandari, S., & Sawiji, H. (2018). The Effectiveness of eBook versus printed books in the rural schools in Indonesia at the modern learning era. *International Journal of Educational Research Review*, 3, 77–84.
- [19] Shen, L.B. (2006). Computer Technology and College Students' Reading Habits. *Chia-Nan Annu*, 32, 559–572.
- [20] Sheppard, D. (2011). Reading with iPads–The difference makes a difference. *Education Today*, 3, 12–15.
- [21] Zambarbieri, D. & Carniglia, E. (2012). Eye movement analysis of reading from computer displays, eReaders and printed books. *Ophthalmic Physiol. Opt.*, 32, 390–396.
- [22] Zarrati, Z., Nambiar, R.M.K., & Maasum, T.N.R.T.M. (2014). The Importance of Text Structure Awareness in Promoting Strategic Reading Among EFL Readers. *Procedia-Social Behaviour Sci.*, 118, 537–544.