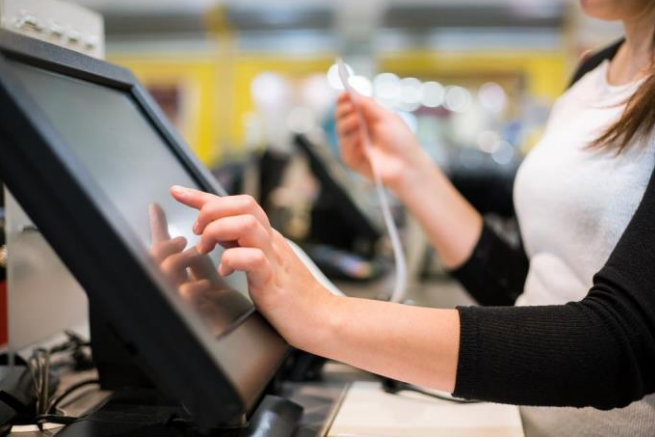




ÜNİTE 2. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLERİ

AMAÇ

Amaç, güçlü çevrimdışı işlevsellik sistemlerini, güçlü ve zayıf yönlerinin analizi yoluyla diğer çevrimiçi uygulamalarla karşılaştırmaktır.

IMONED consortium

FUE-UJI

Ünite 2. Güçlü ve zayıf yönler

2.1. GİRİŞ

Günümüzde eğitimde çeşitli öğretim yöntemleri geleneksel öğretme ve öğrenmenin yerini almaya çalışmaktadır. Eğitim vermenin farklı yöntemleri bu günlerde bilinmek ve tartışılmak daha keyifli hale geldi. Mobil cihazların potansiyeline ve yeteneklerine rağmen, konu e-öğrenme ve m-öğrenme çevrimdışı uygulamalarını benimsemeye geldiğinde çok sayıda sorun ve zorluk ortaya çıkabilir (AVANZO, 2022; Easy LMS B.V., 2022; FAO, 2021; Paradiso Solutions, n.d.).

2.2. GÜÇLÜ

- Kendi kendine eğitimi teşvik eder ve öğrencinin öğretmene doğrudan bağımlılığını önler. Öğrenciler ihtiyaç duydukları kadar danışabilecekleri platformda gerekli ve tamamlayıcı tüm kaynak ve etkinlikleri bulabilmektedir.
- Öğrenci, eğitim sürecinin merkezine yerleştirilir. Genel kitapların aksine, kaynaklar etkileşimli olarak geliştirilir ve öğrencilere odaklanır. Bu yüzden formatlar değişiyor, bu yüzden bir ders kitabının iki sayfasında ifade edilen şey artık bir video veya bir infografik.
- Herkes, mevcut konulara dayalı olarak veya sıfırdan herhangi bir konuda Kurslar, Kısa Sınavlar ve Değerlendirmeler oluşturabilir. Çoğu zaman, oluşturma ve düzenleme seçenekleri, kurs teklifleri gibi kapsamlıdır.
- Yüz yüze veya çevrimiçi eş zamanlı eğitim planlama gerektirirken, çevrimdışı öğrenme herhangi bir zamanda internet bağlantısı (mobil veri veya Wi-Fi) veya öğretmenler olmadan çalışma esnekliği sunar.
- Yüz yüze veya sınıf ortamları gibi geleneksel öğrenme yöntemlerine olan güvenin azalmasıyla öğretim/öğretmen maliyetleri önemli ölçüde azalır. Aynı şey gerekli bilgilerin olduğu bölgelerde de olur; daha az öğretmen gereklidir ve çevrimdışı içeriğin koordinatörü olarak görev yapabilirler.
- Farklı eğitimlere bağlı kalmadan, az ya da çok bilgi ve pedagojik becerilere sahip herkes eğitimlerinde aynı kaliteyi alır.
- Öğretmenler ve öğrenciler için ilerlemeyi takip etmeye ve öğrencilerin performansı hakkında fikir vermeye olanak tanıyan verimli raporlama fırsatları. Bu nedenle, öğretmenler ve öğrenciler bu konulardaki zayıflıkları belirleyebilir ve eğitimi pekiştirebilir.
- Deneyimlerine ve sonuçlarına fayda sağlayan ve bilgileri daha iyi muhafaza eden kendi öğrenme hızlarını belirleyebilirler. Daha hızlı öğrencilerin sıkılmasına ve daha fazla zamana ihtiyaç duyan öğrencilerin beklemesine veya oturumda daha yüksek bir ritim olduğu için görevi tamamlamamasına gerek yoktur.
- Öğrencilerin her gün derslere katılmak için seyahat etmeleri gerekmediğinden öğrenme süreci daha kolay hale gelir. Bu nedenle, şirket iyi bilgilendirilmiş çalışanlar veya öğrenciler için yatırılan zaman ve paradan daha iyi bir getiri elde ederken, okuldan ayrılma oranı azalır.

- Öğrenciler için maliyetler azalır. Sadece zaman zaman internet bağlantısı olan bir yerde içerik indirmeleri gerekiyor. Bu nedenle, genellikle maliyetli olan ultra hızlı veri mobil veya ev Wi-Fi bağlantısına gerek yoktur. Ayrıca, öğrenim merkezlerine ulaşım sıklığı önemli ölçüde azaldığından, ulaşım veya yakıt maliyetleri de düşmektedir.
- Çevrimdışı öğrenme, okullar için daha düşük uygulama maliyeti anlamına da gelir. Daha az malzeme gerektirirler; elektronik materyali üretmek/doğrulamak için sadece bir bilgisayara ihtiyaç vardır.

2.3. ZAYIF

- Bazı cihazlarda (cep telefonları, tabletler ve hatta bilgisayarlar) ekran boyutu, teknik resimler, denklemler veya veri girişi gibi uygun görselleştirme gerektiren kaynaklara erişimi zorlaştırır. Ayrıca bazı uygulamalarda içerik tam çözünürlükte indirilmiyor.
- Farklı mobil cihazlar, her biri kendi kurallarına sahip farklı donanım/yazılım çalıştırır. Diğer cihazları kullanan öğrenciler, uygulamalar platformlarıyla uyumlu olmayabileceğinden eğitim ortamlarında sorunlar yaşayabilir.
- Çevrimdışı indirmeler için sınırlı depolama, özellikle çok modern olmayan cihazlar için.
- Zayıf pil ömrü, özellikle oyun uygulamalarını çalıştırırken veya aynı anda birkaç uygulamayı çalıştırırken.
- Mobil cihazların ömrü sınırlıdır ve bir cihazın nasıl kullanıldığına ve kullanıldığına bağlıdır ve genellikle hem öğrenciler hem de çevre için maliyetlidir. Ayrıca, planlı eskitme bir sorun olabilir.
- Siber suç, kimlik hırsızlığı ve siber zorbalık nedeniyle özel bilgilerin güvenliği ve gizliliği ve diğer güvenlik sorunları. Protokoller ve teknolojiler, m-öğrenme gereksinimlerini karşılamak için geliştirilmelidir.
- Maliyet, özellikle yeni nesil, tam özellikli modeller için yaygın kullanımın önünde bir engel olabilir.
- Ekran karşısında geçirilen zaman nedeniyle dikkati dağılan öğrenme, bağımlılık yapabilir ve öğrenenler öğrenirken sosyal medya tarafından kolayca dikkati dağılabilir.
- Güçlü potansiyeline rağmen, m-öğrenme parçalıdır ve tek proje ve girişimlerle sınırlı kalır.
- Zayıf dijital altyapı, dijital cehalet ve düzensiz güç kaynağı, bağlantı ve teknoloji temini, özellikle gelişmekte olan ülkelerde m-öğrenmeyi sınırlayan bazı yönlerdir.
- İndirilecek içerik özenle seçilmelidir; aksi takdirde, talimat uzun bir süre için kesintiye uğrar.
- Değerli içeriğin, özellikle yerel dillerdeki eksikliği ve yetersiz ulusal düzeydeki uygulama politikaları, birçok öğrencinin m-öğrenmenin tüm potansiyelinden yararlanmasını engelleyen ek sorunlardır. Artık birçok ülkenin herkesin İnternet'e erişimini sağlamak için politikaları var. Uluslararası toplum ve mobil operatörler, telekom sağlayıcılar ve İnternet servis sağlayıcıları ile birlikte çalışan bir dizi girişimi ve kolaylaştırma mekanizmalarını desteklemiştir. Evrensel Hizmet ve Erişim Fonları, öncelikle İnternet bağlantısını genişletmeye adanmış mobil ağ operatörleri tarafından yapılan katkılarla finanse edilen kamu fonlarıdır.



Referans

AVANZO. (2022, January 31). *¿Qué es el e-learning?*

<https://www.avanzo.com/que-es-el-elearning/>

Easy LMS B.V. (2022). *¿Qué es un sistema de gestión del aprendizaje online? | Easy LMS.*

<https://www.easy-lms.com/es/centro-de-conocimiento/centro-de-conocimiento-lms/que-es-un-sistema-de-gestion-del-aprendizaje/item10182>

FAO. (2021). *E-learning methodologies and good practices: A guide for designing and delivering e-learning solutions from the FAO elearning Academy* (2nd ed.).

<https://www.fao.org/3/i2516e/i2516e.pdf>

Paradiso Solutions. (n.d.). *Offline Learning – The Power of Anytime, Anywhere, Access to E-learning!*

Retrieved February 12, 2022, from

<https://www.paradisosolutions.com/blog/offline-learning/#>