



ÜNİTE 1.

GÜÇLÜ ÇEVİRİMDIŞI İŞLEVSELLİK SİSTEMLERİNİN TEMEL ÖZELLİKLERİ

AMAÇ

Güçlü çevrimdışı işlevsellik sistemlerinin temel özelliklerini açıklamak

IMONED consortium

FUE-UJI

Ünite 1. Güçlü çevrimdışı işlevsellik sistemlerinin temel özellikleri

1.1. Giriş

Küresel geniş bantla ilgili bazı raporlara göre, dünyanın yarısı hala internete bağlı değil. Örneğin, Avrupa'da hanelerin yüzde 14'ünün internet erişimi, yüzde 22'sinin bilgisayar yok. Dijital içerme eksikliği, dijital cinsiyet katılımı ve güvenilmez elektrik kaynakları öğrenciler için tek engel değildir. Uzak bölgelerde yaşayan engelliler, düşük gelirli, düşük sosyal statü ve krizler. sınırlı bağlantı olabilir veya hiç bağlantı olmayabilir. Bu nedenle, kuruluşların ve eğitim kurumlarının alternatif çözümleri değerlendirmesi ve tasarlaması gerekir. Ayrıca, çevrimdışı erişim, ağ bağlantısı sorunları yaşayan ve sık seyahat eden veya uzak bölgelerde yaşayan kursiyerler için avantajlıdır.

Güçlü çevrimdışı işlevsellik sistemlerini açıklamadan önce, dayandıkları bir dizi araç adım adım tanıtılmalıdır.

1.2. Öğrenme Yönetim Sistemi

LMS, Learning Management System (Easy LMS B.V., 2022) ifadesinin kısaltmasıdır. LMS, çevrimiçi eğitim materyallerinin oluşturulmasına, yönetilmesine, düzenlenmesine ve sunulmasına yardımcı olan bir yazılımdır. Genellikle şirketlerde çalışanlar için kullanılır, ancak en güçlü çevrimdışı işlevsellik sistemleri bu amaç için sunulur. Ana işlevleri kısaltmada bulunabilir:

- Öğrenme: Bir ÖYS'nin temel amacı, öğrenmeyi sağlamak ve basitleştirmektir.
- Yönetim: Bu yazılım ile çevrimiçi kurslar, katılımcılar, sonuçlar ve eğitim materyallerinin etkinliği düzenlenebilir ve yönetilebilir.
- Sistem: Sistem, daha profesyonel görünmesini sağlamak için güzel bir kelimedir.

Bir Öğrenme Yönetim Sistemi her zaman iki bölümden oluşur:

- Bir yönetim arayüzü. Yönetim arayüzü, bir eğitim yöneticisinin veya performans eğitmeninin tüm eğitim materyallerini oluşturmasına, yönetmesine ve düzenlemesine olanak tanır. Ayrıca, derin raporlar (bireysel veya grup) çıkarmak mümkündür. Yönetim arayüzü genellikle eğitim materyallerini tamamen özelleştirmek için ayarlardan ve işlevlerden oluşur.
- Bir kullanıcı arayüzü. Kullanıcı arayüzü, katılımcının bir yöneticinin yarattığını gördüğü ve deneyimlediği yerdir. Katılımcılar, eğitim materyallerine kişisel bilgisayarlarından veya web tarayıcılarından erişebilir ve katılabilirler.

1.3. E-Öğrenme

E-öğrenme, elektronik öğrenme anlamına gelir. Diğer bir olasılık da internet üzerinden eğitim ve öğretimdir. Bu çevrimiçi öğretim, kullanıcının çeşitli bilgisayar araçlarıyla etkileşime girmesine olanak tanır. Önceki tanıma göre, e-öğrenmenin bir dizi temel özelliği listelenmiştir: kullanım kolaylığı, multimedya sistemi (metin, ses, video, görüntü); verici ve alıcı arasındaki mesafeler ortadan kaldırılmıştır, bunlar ekonomiktir, etkileşimlidir ve öğrenciler için erişilebilirdir ve öğrenme metodolojileri konuya ve öğrenciye göre uyarlanmıştır (AVANZO, 2022).

1.4. M-Öğrenme

M-öğrenme veya mobil öğrenme, cep telefonları, tabletler gibi mobil cihazlar ve bir tür kablosuz bağlantıya sahip herhangi bir küçük cihaz kullanılarak gerçekleştirilen uzaktan öğrenme olarak anlaşılmaktadır (Hijosa, 2015). M-öğrenme ve öğretme, özellikle bilgisayarlardan daha ucuz ve taşınması ve kullanımı daha kolay olan mobil cihazlarla ilgilenen bin yıllık nesil arasında öğrenme deneyiminde devrim yaratarak hızla popülerlik kazandı. Mobil teknolojiler, öğrenciyi zamandan ve mekandan bağımsız olarak hem gerçek hem de sanal dünyada konumlandırarak her yerde öğrenmeyi mümkün kılar (Bahar, 2021).

Bu e-öğrenme yönteminin avantajları açıktır. Sahip olduğumuz zaman çok kısıtlı. Bu, işimizde hareket etme ihtiyacı veya havaalanlarında, istasyonlarda bekleme süresi veya sadece bir toplantıyı beklemek gibi diğer faktörlerin yanı sıra, m-öğrenmeyi bu anlardan yararlanmak için harika bir seçenek haline getiriyor.

Ayrıca genç nüfus, mobil cihazlarıyla daha birçok görevi yerine getirmeye alışmıştır. Bu teknolojilerin patlaması, gelişimi ve konsolidasyonu sırasında büyüdüler. Eğitimleri gayri resmi olarak bu cihazlara bağlandı (İnternet danışmanlığı, iş arkadaşlarıyla anlık mesajlaşma grupları vb.), neredeyse farkında olmadan. Bu grup için bilgisayardan yapabilecekleri hiçbir şeyin cep telefonu veya tableten yapılamayacağını varsaymak zordur. Onlar için e-öğrenme m-öğrenme olmalıdır. Bu neslin, birkaç yıl boyunca sürekli eğitimin giderek daha gerekli hale geldiği profesyonel ortamların bir parçası olacağı düşünüldüğünde, mobil öğrenmenin giderek daha önemli hale geleceğini düşünmek mantıklıdır. Öğrenciler, sürekli hareket halinde olan veya uzaktan çalışan çalışanlar için iş başında ve tam zamanında öğrenme durumunda olduğu gibi ders planlarını paylaşabilir, tavsiye, fikir ve ipuçları alışverişinde bulunabilir veya bilgilerini hemen uygulayabilir.

Sorun, daha sık görülen bu bağlantıyı garanti edemediğimizde ortaya çıkar. Ülkemizde hala 3G bağlantısının olmadığı alanlar var. Uçaklarda ve trenlerde (kurslarımızda ilerlemenin oldukça arzu edildiği durumlar), bağlantı mümkün değildir veya çok pahalıdır.

Çevrimdışı olduğumuz bu durumlarda, ideal olarak, siz İnternet erişimini kullandığınızda daha önce indirdiğimiz içeriği hızlı ileri sarabiliriz. Ayrıca, cihazımızın ilerlememizi yerel olarak kaydetmesine ve bağlantı yeniden kurulduğunda sistemle senkronize etmesine izin vermek gerekli olacaktır.

1.5. Güçlü çevrimdışı işlevsellik sistemleri

E-öğrenme, çevrimdışı Öğrenme ortamında bile geleneksel eğitim sektörünü neredeyse bozmuştur. Bahsi geçen bilgiyi elde etmek için fiziksel olarak hazır bulunmadan öğrenenlere içerik sunabilir. Giderek daha fazla kurs mobil uyumlu hale gelmeye başladı (Paradiso Solutions, n.d.).

Çevrimdışı öğrenme yetenekleri sergileyen LMS, sürekli internet bağlantısı olmayan kişilere yardımcı olabilir. Ayrıca, gadget manyağı olmayan ve uzak kırsal alanlarda yaşayan öğretim üyeleri. Ayrıca, çevrimdışı öğrenme, sürekli olarak ağa bağlı olmaktan biraz rahatlama sağlayacaktır.

Çevrimdışı öğrenme, öğrencinin son eğitimde kaldığı yerden devam etme isteğini getirir. Bazen tüm eğitimi tek seferde bitirmek imkansızdır. Bazen sebep internet bağlantısının olmaması veya sadece öğrencinin devam edememesi olabilir. Ancak bu, öğrencinin baştan başlaması gerektiği anlamına gelmez. Öğrencilerin güvenlik konusunda endişelenmesine gerek yoktur. Bazen, tüm kurs içeriği en yüksek güvenlik düzeyi için şifrelenir ve sonraki yeniden bağlantıyla senkronize edilecek şekilde depolanır.

Güçlü çevrimdışı işlevsellik sistemleri, öğrencilerin ağ bağlantısı mevcut olduğunda eğitim yazılımını indirmelerine ve daha sonra uygun oldukları zamanda kendi hızlarında çevrimdışı öğrenmeye katılmalarına yardımcı olur. Ayrıca, çoğu LMS birden çok işletim sistemi ve birden çok tarayıcı desteği sunar.

Referans

AVANZO. (2022, January 31). ¿Qué es el e-learning?

<https://www.avanzo.com/que-es-el-elearning/>

Easy LMS B.V. (2022). ¿Qué es un sistema de gestión del aprendizaje online? | Easy LMS.

<https://www.easy-lms.com/es/centro-de-conocimiento/centro-de-conocimiento-lms/que-es-un-sistema-de-gestion-del-aprendizaje/item10182>

Hijosa, R. (2015, July 27). *m-learning... ¿offline?*

<https://blog.opensistemas.com/m-learning-offline/>

ispring. (2021, August 19). *What is an LMS? Definition, Features, and Use Cases*. ELearning Blog.

<https://www.ispringsolutions.com/blog/what-is-lms>

Paradiso Solutions. (n.d.). Offline Learning – The Power of Anytime, Anywhere, Access to E-learning!

Retrieved February 12, 2022, from

<https://www.paradisosolutions.com/blog/offline-learning/#>