



ROZDZIAŁ 1. APLIKACJE NA TELEFONY KOMÓRKOWE W EDUKACJI NA ODLEGŁOŚĆ: WPROWADZENIE

CELEM

jest przedstawienie pedagogicznych aspektów wykorzystania technologii mobilnych w edukacji na odległość.

KONSORCJUM IMONED

Rozdział 1. Aplikacje na telefony komórkowe w edukacji na odległość: wprowadzenie

Przegląd literatury

1.1. Wstęp

Jest oczywiste, że wprowadzenie technologii mobilnych do codziennych zajęć jest czymś, co wielu nauczycieli chce zrobić, a wielu innych uważa, że jesteśmy do tego zobowiązani. Technologia stała się nieodłączną częścią naszej rutyny i byłoby to sprzeczne przesłanie próbujące uniknąć wykorzystania jej w celach edukacyjnych. Istnieją jednak pewne trudności wynikające z braku podstaw pedagogicznych; istniejące badania okazały się niewystarczające, aby dać nauczycielom niezbędną pewność siebie, aby zdecydować się na tego rodzaju technologie, więc może się okazać, że będziemy używać aplikacji tylko sporadycznie. Dotychczasowe badania opierają się głównie na subiektywności zarówno nauczycieli, jak i uczniów, dlatego interesujące (i wysoce zalecane) byłoby przeprowadzenie dalszych, pogłębionych badań i analiz dotyczących wykorzystania technologii mobilnych w celach edukacyjnych, których wyniki posłużyłyby jako podstawa działalności edukatorów.

Realne środowisko uczniów w ostatnich latach uległo radykalnej zmianie. Możemy błyskawicznie uzyskać dostęp do wszelkiego rodzaju treści za pomocą naszych urządzeń mobilnych: Seriale telewizyjne, filmy, książki, artykuły prasowe... jeśli potrafisz to sobie wyobrazić, to możesz to znaleźć w Internecie. W ten sposób połączenie nauki z realnym światem jest łatwiejsze niż kiedykolwiek. Ale jak to zrobić, aby nie tracić czasu, którego nie mamy na szukanie odpowiednich treści i aby doświadczenie uczenia się było istotne?

Za każdym wyborem, który podejmujemy, wybierając treści dla naszych studentów, musi stać pedagogiczne uzasadnienie. Pedagogika skoncentrowana na studencie zakłada uwzględnienie potrzeb i ograniczeń naszych uczniów; jesteśmy odpowiedzialni za zaoferowanie im doświadczenia, które mogą wykorzystać, by osiągnąć znaczące rezultaty. Zajmując się zmianami w pedagogice na odległość, powinniśmy podkreślić możliwości personalizacji, jakie daje wykorzystanie technologii mobilnych. W przypadku kursów o dużym zróżnicowaniu poziomu kompetencji, wykorzystanie tych technologii pozwala naszym studentom na podążanie we własnym tempie. Daje to zarówno nauczycielowi jak i uczniowi unikalny wachlarz możliwości personalizacji szkolenia. Należy również zwrócić uwagę na nowe perspektywy gamifikacji. Gry zwiększają motywację poprzez zaangażowanie i istnieje kilka użytecznych narzędzi do wprowadzenia ich do naszych lekcji. Powinniśmy zauważyć, jak powiedzieliśmy wcześniej, że gra nie musi oznaczać nauki. Użyte narzędzie musi być znaczące i powiązane z treścią poziomu. Wreszcie, możliwości interakcji społecznych i współpracy są wyjątkowe. Nigdy wcześniej nie było tak łatwo dzielić się i pracować z innymi ludźmi w dowolnym *miejscu i czasie*.

Należy jednak zauważyć, że brak podstaw pedagogicznych, o którym wspomnieliśmy powyżej, może skutkować dodatkową pracą dla nauczycieli, gdy muszą przygotować lekcje. Personalizacja środowiska

uczenia się jest ciężką pracą i wymaga przestrzegania szeregu wytycznych. Znajomość naszych uczniów i narzędzi, które oferujemy, to atomowa część naszego zadania przy wprowadzaniu mobilnego uczenia się do naszej pedagogiki. "Wiedza nauczyciela jest podstawą udanych doświadczeń edukacyjnych", co oznacza, że wskazane byłoby włączenie Mobilnego kształcenia na odległość do programów szkoleniowych. Niezliczoną ilość razy nauczyciele w ogóle są przeciążeni obowiązkami i zadaniami; powinniśmy poradzić sobie z uzyskaniem jak największych korzyści z mobilnej pedagogiki zarówno dla naszych uczniów, jak i dla nas samych. Nauczyciel nie znika podczas korzystania z technologii, ale pozostaje jako podstawa, na której uczeń może polegać w razie potrzeby, obserwując przydatność dostarczonego narzędzia, stopień autonomii przyznanej uczniom i tworząc środowisko uczenia się, w którym uczniowie będą się poruszać.

Mówiąc o poziomach mobilności, na trzecim poziomie wszystkie elementy (tj. urządzenia, uczniowie i doświadczenie edukacyjne) są mobilne. Jest to idealny poziom, aby jak najlepiej wykorzystać nasze urządzenia i możemy znaleźć wiele ciekawych narzędzi, na przykład wprowadzić rzeczywistość rozszerzoną do naszych planów lekcji. Ale w momencie wdrażania tego poziomu mobilności są też pewne wady. Dla niektórych nauczycieli, znowu, obsługa takich narzędzi może być trudna, chyba że przejdą jakieś szkolenie. Toczy się wielka dyskusja na temat uzależnienia od sieci społecznościowych i konieczności kontrolowania dostępu nastolatków do urządzeń mobilnych. Wreszcie, musimy wziąć pod uwagę problem przystępności cenowej. W zależności od środowiska, niektórzy uczniowie mogą nie mieć urządzenia mobilnego, które mogliby wykorzystać do celów edukacyjnych.

Konstruktywizm ekologiczny wyłania się jako teoria opisująca rozwój uczenia się poprzez wykorzystanie urządzeń mobilnych. Odnosi się do części zaangażowanych w proces uczenia się i jego współzależności, w tym cech środowiskowych i percepcyjnych, które wszystkie wpływają na sposób postrzegania, reagowania i interakcji. Uczniowie mogą przechodzić od percepcji do poruszania się, ale nie tylko wytwarzając wynik (jako produkt końcowy w projekcie), ale także jako sami twórcy treści. Ich cechy osobiste są związane ze sposobem, w jaki postrzegają swoje środowisko uczenia się. Większość studentów ma zdolność do wielozadaniowości, która może być korzystna dla ich doświadczeń w nauce. Inni jednak mają większą siłę koncentracji, więc wolą skupić się na jednym zadaniu w danym czasie. Teorię tę można połączyć z umiejętnościami lub kompetencjami XXI wieku, wspierając kreatywność, innowacyjność i rozwiązywanie problemów. Uczniowie i nauczyciele tworzą część współzależnej społeczności, w której istotna jest również edukacja rówieśnicza.

W idealnym scenariuszu kształcenia na odległość pojęcie pomocy powinno być zawsze obecne. Oznacza to skupienie się na potrzebach poszczególnych uczniów, pomagając im w osiągnięciu ich potencjału. Pomoc może być udzielona na wiele sposobów, od nauczycieli lub ekspertów do ich rówieśników, jak również dostosowanie środowiska uczenia się poprzez technologie. Technologie te mogą być dodatkowo wykorzystywane do wspierania autonomii ucznia w procesie uczenia się.

Przy wyborze aplikacji w celu maksymalnego wykorzystania potencjału naszych uczniów, wysoce zalecane byłoby ustalenie serii kryteriów, aby zaoszczędzić czas i energię. Po raz kolejny odpowiedzialność za wybór najlepszej opcji spoczywa na nauczycielach, a jest wielu, którzy zaproponowali listę naprawdę ciekawych aplikacji do nauki mobilnej. Istnieją pewne zasady, o których musimy pamiętać przy wyborze lub tworzeniu treści, abyśmy byli całkowicie pewni, że doświadczenie

będzie użyteczne, angażujące i pedagogicznie odpowiednie dla naszych celów. Zasady pedagogiczne powinny obejmować uczynienie uczenia się autentycznym, połączenie zasobów z teorią, uczenie się poprzez działanie oraz zrównoważenie uczenia się indywidualnego i społecznego. Te cztery zasady były obecne w całej analizie i muszą stanowić fundamenty dla rozwoju zasobów.

Nie możemy zapominać o kwestii oceny. Wykorzystanie technologii mobilnych w nauczaniu na odległość wiąże się również z procesem stałego nadzoru i przekazywania informacji zwrotnych. Musimy śledzić postępy naszych studentów i sprawić, by czuli się w jakiś sposób prowadzeni. Dobrym połączeniem będzie równowaga pomiędzy zaprogramowaną informacją zwrotną a osobistą oceną; w ten sposób łączymy koncepcje nadzoru i niezależności, którą chcemy uzyskać. Dobrym pomysłem jest również zapoznanie naszych uczniów z informacjami zwrotnymi od innych osób, zwłaszcza w przypadku zadań realizowanych we współpracy. Zaangażowanie ich w proces oceny pozwoli im zaangażować się w całe doświadczenie.

Podsumowując, technologia urządzeń mobilnych oferuje szeroki wachlarz możliwości dostosowania naszej pedagogiki do potrzeb uczniów w 21st wieku. Koncepcja "*anytime, anywhere*" wkracza do naszych planów edukacyjnych i nie powinniśmy podważać korzyści, jakie może przynieść w odniesieniu do ogólnego uczenia się. Należy jednak przeprowadzić więcej badań, aby dostarczyć nauczycielom zasad pedagogicznych, a także rzeczywistych danych, których potrzebujemy, aby mieć pewność, że wdramy technologie w najbardziej efektywny sposób. Naszym obowiązkiem jest uwzględnienie możliwości i oczekiwań naszych uczniów, a także pomaganie im w rozwijaniu ich podstawowych kompetencji, takich jak kreatywność, innowacyjność i krytyczne myślenie. Technologia to potężne narzędzie, z którym musimy się profesjonalnie obchodzić. Jak można przeczytać w Edtech Magazine, "*Jest to powszechna obawa wśród technologów instruktażowych: Wprowadzanie narzędzi technologicznych do klasy niekoniecznie oznacza, że nauczyciele wykorzystują je do rozwijania umiejętności uczniów w XXI wieku. Eksperci podkreślają, że znaczące zmiany są wynikiem długoterminowego rozwoju zawodowego (PD), który modeluje rodzaj nauki, jakiej szkoły oczekują od swoich uczniów.*" Jeśli instytucja wierzy w projekt, który zakłada wykorzystanie technologii, to musi zainwestować w szkolenie swoich nauczycieli, aby byli prawdziwymi profesjonalistami w dziedzinie technologii; to znaczy, że nauczyciele muszą opanować narzędzia, które zamierzają wykorzystać w tym procesie. W niektórych badaniach opisano sposoby szkolenia nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w ich działalności, a wnioski można przenieść na wykorzystanie urządzeń mobilnych w celach edukacyjnych.

1.2. Dlaczego warto wykorzystywać urządzenia mobilne w edukacji

W ostatnim roku spadła sprzedaż komputerów osobistych, podczas gdy urządzenia mobilne stają się popularniejsze. Uczniowie (zwłaszcza nastolatki) częściej korzystają z narzędzi, którymi zwykle się posługują (np. aplikacji społecznościowych), niż szukają informacji w internecie.

Takie rozszerzone zastosowanie to niewątpliwa zaleta dla nauczycieli, którzy mogą zaoszczędzić czas na wyjaśnianie, jak korzystać z narzędzia, które próbują wykorzystać na zajęciach.

Aplikacje takie jak What's App czy Twitter dają szereg możliwości, które można wykorzystać na zajęciach, jak np. użycie hashtagów, aby zaangażować się w dyskusję lub wyszukać konkretne informacje.

Według Anne Gaskell istnieją różne powody, dla których urządzenia mobilne są wykorzystywane jako uzupełnienie lub nawet zastępują konwencjonalną edukację online. Powody te można sklasyfikować następująco:

Pedagogiczne:

- Niektóre możliwości, jakie dają technologie mobilne, zwiększają możliwości tradycyjnego nauczania na odległość.
- Mówione i pisane dane mogą być połączone, aby zaoferować szeroką gamę działań i zadań.
- Samoocena jest łatwiejsza i szybsza niż przy użyciu konwencjonalnej metody.
- Możliwość włączenia uczenia się kontekstowego (np. poprzez rzeczywistość rozszerzoną).
- Wykorzystanie podcastów sprawia, że treści są bardziej dostępne i atrakcyjne dla studentów, jeśli unikają stylu przypominającego wykład.

Praktyczne:

- Rozszerzone zastosowanie urządzeń mobilnych i ich szeroka funkcjonalność pozwala na dotarcie tego typu metody nauczania do znacznie większej liczby użytkowników niż w przypadku konwencjonalnej edukacji online.
- Ułatwia łączenie edukacji z innymi aspektami życia, zwłaszcza w przypadku edukacji osób dorosłych (na przykład z obowiązkami zawodowymi lub rodzinnymi).
- Pomaga uczniom maksymalnie wykorzystać czas, zwłaszcza jeśli treści są podzielone na krótkie rozdziały. Korzystając z urządzenia mobilnego, można wykorzystać chwilę na wykonanie takich czy innych czynności.
- Praca z urządzeniem mobilnym jest bardziej ekscytująca i stymulująca szczególnie dla młodych studentów.