UNIDAD 1. SISTEMAS PARA TELÉFONOS MÓVILES EN LA EDUCACIÓN: INTRODUCCIÓN

OBJETIVO

Presentar las bases pedagógicas para el uso de las tecnologías móviles en la educación a distancia.

Consorcio IMONED

Unidad 1. Sistemas para teléfonos móviles en la educación: introducción

Revisión de la literatura

1.1. Introducción

Está claro que la introducción de las tecnologías móviles en nuestras actividades diarias es algo que gran parte del profesorado quiere hacer y muchos otros piensan que estamos obligados a hacer. La tecnología se ha convertido en una parte inherente de nuestra rutina y sería un mensaje contradictorio tratar de evitar su uso con fines educativos. Sin embargo, existen algunas dificultades debido a la falta de base pedagógica; la investigación existente ha demostrado no ser suficiente para dar al profesorado la confianza necesaria para optar por este tipo de tecnologías, por lo que es posible que acabemos utilizando las aplicaciones solo ocasionalmente. Las pruebas aportadas por la investigación, hasta el momento, se basan principalmente en la subjetividad tanto del profesorado como del alumnado, por lo que sería interesante (y muy recomendable) realizar más investigaciones en profundidad y basadas en el uso de las tecnologías móviles con fines educativos, con resultados que sirvan de base a la actividad del profesorado.

El entorno real del alumnado ha cambiado radicalmente en los últimos años. Podemos acceder al instante a todo tipo de contenidos a través de nuestros dispositivos móviles: Series de televisión, películas, libros, artículos de prensa... si puedes imaginarlo, puedes encontrarlo en Internet. De este modo, conectar el aprendizaje con el mundo real es más fácil que nunca. Pero, ¿cómo podemos hacerlo sin perder el tiempo que no tenemos buscando los contenidos adecuados y haciendo que la experiencia de aprendizaje sea relevante?

Debe haber una razón pedagógica detrás de cualquier elección que hagamos al seleccionar los contenidos para nuestros alumnos. La pedagogía centrada en el estudiante implica tener en cuenta las necesidades y limitaciones de nuestro alumnado; tenemos la responsabilidad de ofrecerles una experiencia que puedan aprovechar para obtener resultados significativos. Al abordar los cambios en la pedagogía a distancia, debemos destacar las posibilidades de personalización que ofrece el uso de las tecnologías móviles. En cursos con un fuerte desnivel en cuanto al nivel de competencia, el uso de estas tecnologías permite a nuestros alumnos seguir su propio ritmo, ya que proporciona tanto al profesorado como al alumnado un abanico único de opciones para personalizar la formación. También debemos destacar las nuevas perspectivas de gamificación. Los juegos aumentan la motivación a través del compromiso y existen algunas herramientas útiles para introducirlos dentro de nuestras lecciones. Sin embargo, debemos tener en cuenta, como hemos dicho antes, que jugar no significa necesariamente aprender. La herramienta utilizada debe ser significativa y estar conectada con los contenidos del nivel. Por último, las posibilidades de interacción social y cooperación son únicas. Nunca antes había sido tan fácil compartir y trabajar con otras personas en cualquier momento y lugar.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente la opinión del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

No obstante, debemos señalar que la falta de base pedagógica que hemos mencionado anteriormente puede suponer un trabajo extra para el profesorado cuando tienen que preparar las clases. La personalización del entorno de aprendizaje es un trabajo duro y debe seguir una serie de pautas. Conocer a nuestro alumnado y las herramientas que les ofrecemos es una parte nuclear de nuestra tarea a la hora de introducir el aprendizaje móvil en nuestras pedagogías. La experiencia del profesorado es la base del éxito de las experiencias de aprendizaje, por lo que sería recomendable incluir la educación móvil a distancia en los programas de formación. Muchas veces el profesorado en general está sobrecargado de responsabilidades y tareas; debería conseguirse sacar el máximo partido a las pedagogías móviles tanto para el alumnado como para el propio cuerpo docente. El profesorado no desaparece cuando se utiliza la tecnología, sino que permanece como la base en la que el alumnado puede apoyarse en caso de necesidad y velando por la idoneidad de la herramienta proporcionada, el grado de autonomía que se le da y creando el entorno de aprendizaje en el que navegará.

Hablando de niveles de movilidad, en el tercero todos los elementos (es decir, los dispositivos, el alumnado y la experiencia de aprendizaje) son móviles. Es el nivel ideal para aprovechar al máximo nuestros dispositivos, y podemos encontrar un montón de herramientas interesantes, por ejemplo, para introducir la realidad aumentada en nuestros planes de clase. Pero también hay algunos inconvenientes a la hora de implementar este nivel de movilidad. Para algunos profesores y profesoras, de nuevo, puede ser difícil manejar este tipo de herramientas a no ser que tengan cierta formación. Hay un gran debate sobre la adicción a las redes sociales y la necesidad de controlar el acceso de los adolescentes a los dispositivos móviles. Por último, hay que tener en cuenta el problema de la asequibilidad. Dependiendo del entorno, algunos estudiantes pueden no tener un dispositivo móvil para utilizarlo con fines educativos.

El Constructivismo Ecológico está surgiendo como teoría para describir cómo se desarrolla el aprendizaje mediante el uso de dispositivos móviles. Se refiere a las partes que intervienen en los procesos de aprendizaje y a sus interdependencias, incluidas las características ambientales y de percepción, que afectan a la forma de ver, responder e interactuar. El alumnado puede pasar de la percepción al movimiento, pero no solo produciendo un resultado (como producto final en un proyecto), sino también como creador de contenidos en sí mismo. Sus características personales están relacionadas con la forma en que perciben su entorno de aprendizaje. La mayoría de los estudiantes tienen una capacidad multitarea que puede ser provechosa para su experiencia de aprendizaje. Otros, sin embargo, tienen más poder de concentración, por lo que prefieren centrarse en una tarea a la vez. Esta teoría puede relacionarse con las habilidades o competencias del siglo XXI, fomentando la creatividad, la innovación y la resolución de problemas. Alumnado y profesorado forman parte de una comunidad interdependiente en la que también es relevante la educación entre iguales.

En un escenario ideal de aprendizaje a distancia, la noción de asistencia debe estar siempre presente. Implica centrarse en las necesidades de cada estudiante, ayudándole a alcanzar su potencial. La asistencia puede darse de muchas maneras, desde el profesorado o personas expertas hasta sus compañeros, así como ajustando el entorno de aprendizaje a través de las tecnologías. Estas tecnologías pueden utilizarse, además, para fomentar la autonomía del alumnado en el proceso de aprendizaje.

A la hora de seleccionar aplicaciones para maximizar el potencial de nuestros estudiantes, sería muy recomendable establecer una serie de criterios para ahorrar tiempo y energía. Una vez más, la

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente la opinión del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

responsabilidad de elegir la mejor opción recae en los docentes, y son muchos los que han sugerido una lista de apps realmente interesantes para el aprendizaje móvil. Hay algunos principios que debemos tener en cuenta a la hora de seleccionar o crear contenidos, para estar completamente seguros de que la experiencia será útil, atractiva y pedagógicamente adecuada a nuestros objetivos. Los principios pedagógicos deben incluir que el aprendizaje sea auténtico, conectar los recursos con la teoría, aprender haciendo y equilibrar el aprendizaje individual y social. Estos cuatro principios han estado presentes a lo largo del análisis, y deben ser la base del desarrollo de los recursos.

No hay que olvidar la cuestión de la evaluación. El uso de las tecnologías móviles para la enseñanza a distancia implica también un proceso de supervisión y retroalimentación constantes. Tenemos que seguir la progresión de nuestro alumnado y hacer que se sienta de alguna manera guiado. Un equilibrio entre la retroalimentación programada y la evaluación personal será una buena combinación; de ahí que fusionemos los conceptos de supervisión y de independencia que queremos obtener. También es una buena idea familiarizar a nuestros estudiantes con la retroalimentación de los compañeros, especialmente en las tareas colaborativas. Hacerles partícipes del proceso de evaluación les hará partícipes de la experiencia en su conjunto.

En resumen, el aprendizaje con tecnología de dispositivos móviles ofrece un amplio abanico de posibilidades para adaptar nuestras pedagogías a las necesidades del alumnado del siglo XXI. El concepto de "en cualquier momento y en cualquier lugar" ha irrumpido en nuestros planes educativos y no debemos menospreciar los beneficios que puede reportar respecto al aprendizaje general. Sin embargo, hay que seguir investigando para proporcionar al profesorado los principios pedagógicos y también los datos reales que necesitan para estar seguros de que están aplicando las tecnologías de la manera más eficiente. Tener en cuenta las posibilidades y expectativas del alumnado es su responsabilidad, así como ayudarles a desarrollar sus competencias básicas, como la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico. La tecnología es una herramienta poderosa que se debe manejar con profesionalidad. Como se puede leer en la revista Edtech Magazine, "*es una preocupación común entre los tecnólogos de la enseñanza: Llevar las herramientas tecnológicas a las aulas no significa necesariamente que los docentes las aprovechen para desarrollar las habilidades del siglo XXI de los estudiantes*". El cambio significativo, insisten los expertos, proviene del desarrollo profesional (DP) a largo plazo que modela el tipo de aprendizaje que las escuelas esperan de sus estudiantes. Si una institución cree en un proyecto que implica el uso de la tecnología, debe invertir en la formación de su profesorado para que sean verdaderos profesionales de la tecnología; es decir, los docentes tienen que dominar las herramientas que pretenden utilizar en el proceso. Algunos estudios han informado sobre las formas en que se puede formar a los docentes en los usos de las TIC en su actividad, y las conclusiones se pueden exportar al uso de dispositivos móviles con fines educativos.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente la opinión del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

1.2. Por qué introducir los dispositivos móviles en nuestras pedagogías

Las ventas de ordenadores personales han disminuido en el último año, mientras que los dispositivos móviles se han extendido por todo el mundo. Los estudiantes (sobre todo los adolescentes) tienden a utilizar más las herramientas que manejan habitualmente (por ejemplo, aplicaciones de redes sociales) que a buscar información en Internet.

Este uso extendido es una clara ventaja para el profesorado, que puede ahorrarse el tiempo de explicar cómo utilizar la herramienta que se pretende usar en clase.

Aplicaciones como Whatsapp o Twitter ofrecen un abanico de posibilidades para aprovechar en clase, como el uso de hashtags para participar en un debate o buscar información específica.

Según Anne Gaskell, existen diferentes razones para utilizar los dispositivos móviles como complemento o incluso para sustituir la educación en línea convencional. Las razones pueden clasificarse de la siguiente manera:

Pedagógico:

- Algunas oportunidades que ofrecen las tecnologías móviles mejoran las de la enseñanza a distancia tradicional.
- Se pueden combinar aportaciones orales y escritas para ofrecer una gran variedad de actividades y tareas.
- La autoevaluación es más fácil y rápida que utilizando un método convencional.
- Posibilidad de incluir el aprendizaje contextual (por ejemplo, a través de la realidad aumentada).
- El uso de podcasts hace que los contenidos sean más accesibles y atractivos para los estudiantes si evitan un estilo de lectura.

Práctico:

- El uso extendido de los dispositivos móviles y su amplia gama de funcionalidades permite que este tipo de método llegue a muchos más usuarios que la educación online convencional.
- Facilita la conciliación y la combinación de la educación con otros aspectos de la vida, especialmente en el caso de la educación para personas adultas (por ejemplo, con el trabajo o las responsabilidades familiares).
- Ayuda a los estudiantes a aprovechar al máximo su tiempo, especialmente si los contenidos se dividen en tomas cortas. Al utilizar un dispositivo móvil, pueden aprovechar el momento para realizar actividades.
- Trabajar con un dispositivo móvil resulta más emocionante y estimulante para los estudiantes, especialmente los más jóvenes.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente la opinión del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.