



# 2 SKYRIUS. DĖMESIO IŠLAIKYMO METODAI IR STRATEGIJOS

## TIKSLAS

Sužinoti  
esminius  
metodus ir  
strategijas  
mokinių  
dėmesio  
padidimui  
nuotolinio  
mokymo  
processe

## IMONED

konsorciumas

## 2 Skyrius. Dėmesio išlaikymo metodai ir strategijos nuotolinio mokymo procese

### 2.1. Dėmesio ir motyvacijos išlaikymo strategijos nuotolinio mokymosi procese

Motyvacija, dėmesys ir mokymasis yra glaudžiai tarpusavyje susijusios sąvokos. Kai mokomojo dalyko turinys yra patrauklus, lengviau jį investuoti savo laiką. Būtent tai mokytojai turi panaudoti skatindami mokinius mokytis.

Pirmiausiai, mokytojai turi atsižvelgti į tai, kad kiekvienas mokinys turi skirtingą motyvaciją, todėl požiūris turi būti individualizuotas. Nuotoliniu būdu mokantis sunkiau pažinti mokinius, jų aplinką ir pomėgius, tačiau patartina stengtis gauti kuo daugiau informacijos apie tai. Kaip atspirties tašką galime naudoti 1987 m. Johno Kelerio sukurtą ARCS modelį, taigi mums reikia:

- Dėmesio
- Aktualumo
- Pasitikėjimo
- Pasitenkinimo

Mokytojai turi taikyti strategijas, kurios padėtų paskatinti mokinių dalyvavimą, jų pastangas ir kūrybiškumą. Tai padės padidinti jų motyvaciją ir dėmesio koncentraciją. Labai svarbu išlaikyti mokinių dėmesį. Be to, svarbu, kad pateikiamas turinys visada būtų svarbus ir aktualus atsižvelgiant į mokinių poreikį. Mokytojai turi suteikti jiems galimybę konceptualiai suvokti medžiagą ir pasiekti siūlomus tikslus (pavyzdžiui, gauti tam tikrą pažymį). Pateikiame keletą patarimų mokinių motyvacijai padidinti:

- Būkite inovatyvūs ir kūrybingi: kuo geriau išnaudokite IRT priemones, kuriomis turite galimybę naudotis.
- Aiškiai atskleiskite tikslus. Skyriaus pradžioje rekomenduojama nurodyti, koks yra jo turinys, tikslai, metodika ir vertinimo kriterijai.
- Labai svarbu naudoti skirtingas metodikas, nes kiekvienas žmogus reaguos skirtingai. Rekomenduojama naudoti ir vis keisti įvairias veiklas: raštu, žodžiu, naudojant vaizdo išteklius, grupėje, individualiai ir pan.
- Skatinkite ir ugdykite mokinių smalsumą, pavyzdžiui, užduodami klausimus forumuose arba siųsdami nuorodas į straipsnius, kurie gali būti susiję su kurso turiniu.
- Suteikite grįžtamąjį ryšį apie jų indėlį, kad jie galėtų pasimokyti iš savo sėkmių ir klaidų. Neverskite mokinių ilgai laukti, kol jie atiduos projektą.
- Atkreipkite dėmesį į verbalinį ir neverbalinį bendravimą. Atsižvelkite į tai, kad techniniai aspektai taip pat yra svarbūs. Įsitinkite, kad garso ir vaizdo kokybė yra tinkama.

- Skirkite laiko bendravimui su mokiniais apie kursą ir susiekite jų patirtį su turiniu, kurį jie turėtų išmokti. Paskambinkite arba parašykite jiems: užmegzkite ryšį. Mokymasis bus daug reikšmingesnis, jei studentai jaus, kad dėstytojas yra jiems artimas žmogus.

Mokymasis internetu mokytojams teikia daug naudos, nes tai patogus būdas visur patekti ir perduoti žinias. Tačiau trūkumas gali būti fizinio bendravimo realiuoju laiku, kad būtų galima matyti mokinių reakcijas, trūkumas. Todėl visi šie patarimai gali padėti įtraukti mūsų mokinius į kursą ir gauti efektyvų mokymąsi.

## **2.2. Metodai ir principai, padedantys veiksmingiau sužadinti ir palaikyti mokinių motyvaciją ir susidomėjimą**

- Labai svarbu, kad mokiniai būtų konsultuojami: nuotolinis mokymasis nėra tik virtuali klasė. Mokiniai turi jausti, kad jiems visada padedama. Mentorstė yra lengviausias būdas suprasti sunkumus, su kuriais gali susidurti mūsų mokiniai, ir padaryti jų mokymosi patirtį prasmingą.
- Turinys yra labai svarbus: mokytojai turi numatyti mokinių poreikius ir mintis ir padaryti turinį kuo patrauklesnį. Kad tai padarytų, mokytojai turi tobulinti savo rašymo ir projektavimo gebėjimus. Reikia vengti per ilgų tekstų, svarbu apibendrinti svarbiausias mūsų mokymosi sąvokų detales. Patartina turinį pateikti įvairiais formatais: vaizdo įrašai, paveikslėliai, iliustracijos, infografikos, žaidimai ir kt. Skirtingi šaltiniai skatins mokinių dėmesį.
- Bendradarbiavimas su ekspertais: susisiekimas su kitais specialistais ir ekspertais gali būti naudingas tobulinant turinį. Jie gali praplėsti kai kurias sąvokas arba dalyvauti vaizdo konferencijoje. Ši įvairovė gali sužadinti mūsų mokinių dėmesį ir pagerinti jų motyvaciją.
- Dalijimasis pagyvina mūsų kursą: kai studentai turi galimybę dalytis savo praktika, jie jaučiasi labiau prisirišę prie kitų dalyvių ir kartu tai gali praturtinti jų pačių žinias. Taip pat rekomenduotina sukurti forumą, kuriame jie galėtų užduoti abejones ir tarpusavyje diskutuoti su kursu susijusiomis temomis. Ši strategija skatins jų norą dalyvauti grupėje.
- Socialiniai tinklai gali praplėsti mūsų internetinį kursą: jie papildo mokymo ir mokymosi patirtį. Svarbu palaikyti asmeninį lygį, būti atpažįstamam ir laikytis tinklinio etiketo taisyklių. Palaikydami ryšį ir skatindami dalyvavimą bei bendravimą, padėsime jiems būti motyvuotiems.

## **2.3. Numatyti pasekmes veiksmų, kurie neatitinka mokinių dėmesio koncentracijos**

Mokiniams, kurių dėmesio koncentracija trumpa, gali kilti sunkumų bandant susikaupti ties užduotimis ilgesnį laiką ir nebūti lengvai išblaškytiems. Tai gali turėti įvairių neigiamų trumpalaikių ir ilgalaikių padarinių, įskaitant:

- Prasti rezultatai darbe ar mokykloje.
- Nesugebėjimas atlikti kasdienių užduočių.

- 
- Svarbių detalių ar informacijos praleidimas.
  - Bendravimo sunkumai santykiuose.
  - Prasta sveikata, susijusi su aplaidumu ir nesugebėjimu laikytis sveikų įpročių.
  - Socialinės ir emocinės raidos sunkumai.
  - Konfliktiškas elgesys.
  - Depresija.
  - Nepakankamas įvertinimas darbo rinkoje.

Dėl visų šių priežasčių mokytojai turi suvokti, kaip svarbu skatinti mokinių dėmesį, nes mokymosi sėkmė turės didelę įtaką kiekvieno individo raidai. Be akademinės naudos, kuri yra akivaizdi, dėmesio lavinimas ir susidomėjimo žadinimas gali turėti įtakos jų socialinei raidai.

---

## Šaltiniai

<https://www.evolmind.com/blog/consejos-para-motivar-a-tus-alumnos-en-la-formacion-a-distancia/>

<https://baetica.com/estrategias-e-learning/>

<https://www.healthline.com/health/short-attention-span#causes>