



ÜNİTE 2.

MOBİL OKUMA UYGULAMALARI

AMAÇ

öğretmenlere önerilerde bulunmak için seçilen mobil okuma uygulamaları (Worldreader ve Goodreads), kullanıcıların sesli, metin tabanlı ve e-braille kitaplarının dijital içeriğine erişmelerini sağlar.

IMONED consortium

DIMEM

Ünite 2. Mobil Okuma Uygulamaları

2.1. Giriş

Günümüz dünyası, öğrencilerin eğitimlerinde daha aktif rol oynamalarını sağlayan daha verimli öğrenme modelleri talep etmektedir. Teknoloji, talimatın nasıl verildiği ve bilginin nasıl bulunduğu ve paylaşıldığı üzerinde bir etkiye sahip. Çok yakın zamana kadar, eğitim modelleri ezberlemeyi temel bir öğrenme becerisi olarak teşvik ediyordu. Günümüzde teknolojiler eğitim modelini ve bilgiye erişimi değiştirmiştir. Bilgi çevrimiçi, çoğunlukla ücretsiz ve kolayca erişilebilir. Okumak, paylaşmak, dinlemek ve yapmak günümüzde eğitim için gerekli becerilerdir. Mobil cihazlar, eğitim kurumları için eksiksiz bir uygulama, destek ve yardım seti haline geldi. Mevcut öğrenciler üzerinde mobil cihazların davranış ve kullanım analizi yapılarak verimli eğitim uygulamaları geliştirilebilir. Eğitimde mobil öğrenmenin kullanımına yönelik çeşitli girişimler olsa da, bu teknolojiyle bağlantılı olarak ele alınması gereken sorunlar da vardır.

Mobil teknolojilerin kullanımı, öğrenciyi öğretme-öğrenme sürecinin merkezine yerleştirir, bu nedenle öğretmen içerik ve bilgi arasında yalnızca aracıdır. Açıkçası, mobil öğrenme teknolojisi, çoklu öğrenme modellerinin dahil edilmesine izin verir, böylece öğrencileri kendi öğrenmelerinin inşasına dahil etmeyi başarır (Criollo-C ve diğerleri, 2021). Mobil teknolojinin doğasında var olan sorunlara rağmen, mobil öğrenmeyi eğitim modelinin bir parçası haline getirmeye yönelik girişimler her geçen gün artmaktadır. Pek çok araştırmanın sonuçları, gelecekte mobil öğrenmenin artık bir seçenek olmayacağını gösteriyor: Mobil cihazların kullanımı modern bir eğitim sisteminde bir zorunluluk haline gelecek (Al Dhaheri & Eziane, 2015). Günümüzün öğrenci kuşakları kökten değişmiştir (Prensky, 2001). Artık eğitim sistemlerinin tasarlandığı insanlar değildir. Günümüz öğrencileri çoklu görev süreçlerine alışkındır (Dingli ve Seychell, 2015).

Bu teknolojiyi kullanmanın yararlarından daha çok çalışmalarda bahsedilse de, mobil teknolojilerin yaygınlaştırılmasında ve kullanılmasında sorun yaşamamak için konuların doğrudan ele alınması gerekmektedir. Mobil öğrenmenin yaygınlaştırılması, öğrenmeyi motive etmek için bilgi üretmenin yeni bir yolunu geliştirmeye kendini adanmış ilgili tüm aktörlerin (eğitim kurumları, öğretmenler ve öğrenciler) işbirliği ile gerçekleştirilmelidir. Bu mobil teknolojilerin kullanımı, herhangi bir tür kılavuzu okumaya gerek kalmadan kullanıcılar için mümkün olmalıdır. Yani, kolay olmalı. Ayrıca, bu cihazların kullanımında kazanılan deneyim, zenginleştirici ve çok ilginç olmalıdır. Hareketlilik işlevi, gerektiğinde ve yerde, yeni ve zorlu öğrenme durumlarında temel eğitim paydaşlarına (öğrenciler ve öğretmenler) rehberlik edebilir ve destekleyebilir. Bu nedenlerle, mobil öğrenmenin örgün eğitime uygun şekilde entegre edilmesi için çaba gösterilmelidir. Ayrıca sosyal etki nedeniyle araştırma kapsamındaki öğrencilerin yaşları, erişilebilirlik kolaylığı, mobil teknolojilerin satın alınabilirliği gibi demografik verileri de dikkate alınmalıdır.

2.2. Eğitimde Dünya Okuyucusu

Worldreader, gelişmekte olan dünyadaki insanlara e-okuyucular ve cep telefonları aracılığıyla bir dijital kitap kütüphanesine ücretsiz erişim sağlayan küresel, kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. 2010'dan bu yana, 62 ülkede 13,3 milyondan fazla insan, Worldreader'ın binlerce e-kitaptan oluşan dijital

kütüphanesinden okudu. Worldreader okuyucuları desteklemek için cihaz üreticileri, yerel ve uluslararası yayıncılar, devlet kurumları, eğitim yetkilileri ve yerel topluluklarla birlikte çalışır.

Worldreader'ın Açıklaması

Teknolojinin başlığı	Worldreader
logo tanımlama	
Açık kaynak (evet/hayır)	evet
Resmi internet sitesi	https://www.worldreader.org/our-work/technology/worldreader/
Ana Özellikler:	Worldreader, Hindistan, Delhi'de ebeveynler ve bakıcılarla birlikte çalışıyor ve şimdiye kadar cep telefonları ve topluluk okuma programları aracılığıyla ücretsiz bir dijital kütüphaneye sahip 200.000 aileye ulaştı. Ayrıca Ürdün'deki ebeveynler ve bakıcılarla birlikte çalışıyorlar ve şimdiye kadar Arapça ve İngilizce dijital kitaplardan oluşan bir kütüphaneyle 50.000 savunmasız aileye ulaştılar.
Teknolojinin güçlü yönleri	Worldreader uygulaması, cep telefonu olan kişilere dünya çapında kitaplara, eğitim kaynaklarına ve sağlık bilgilerine erişim sağlar.
Teknolojinin zayıflığı	Uygulamanın sağladığı diğer dillere ihtiyaç var.
Neden eğitimde kullanılıyor?	Kar amacı gütmeyen kuruluşlar, öğrencilere ve kütüphane kullanıcılarına dijital kitaplar sunmak için okullar ve kütüphanelerle ortaklıktır. Organizasyon, yerel proje yöneticileri ve öğretmenler için teknik ve pedagojik eğitim ve yerel işletmeler için e-okuyucu onarım eğitimi vermektedir. Ayrıca

	yerel okul sistemleri ve ilgili işletmelerle ortaklaşa lojistik ve desteği yönetirler.
Ana arayüz sorunları	Hevesli bir okuyucu için, okuyucunun okuduğu veya okumak istediği her kitabı takip etme yeteneği, büyük bir zaman kazandırıcı gibi geliyor. Goodreads, kullanıcılara bu fırsatı sunuyor, ancak site, uzun hata listesi nedeniyle ciddi şekilde ağırlaşıyor. Ancak geçtiğimiz birkaç yılda Goodreads platformu aynı kaldı. Site, arayüz yapısında ve veri toplama hizmetlerinde çok az güncelleme gördü ve hedef demografisi durgunluktan baktı.
Kullanıcılar için resmi yönergeler (bağlantılar)	https://www.worldreader.org/our-work/technology/worldreader/ https://www.youtube.com/user/worldreaders
Kaynak bağlantıları	https://en.wikipedia.org/wiki/Worldreader

2.3. Eğitimde İyi Okumalar

Goodreads, bir Amerikan sosyal kataloglama web sitesi ve bireylerin kitap, ek açıklama, alıntı ve inceleme veritabanında arama yapmasına olanak tanıyan Amazon'un bir yan kuruluşudur. Kullanıcılar, kitaplık katalogları ve okuma listeleri oluşturmak için kaydolabilir ve kitapları kaydedebilir. Ayrıca kendi kitap önerileri, anketler, anketler, bloglar ve tartışma grupları oluşturabilirler.

Goodreads'in Açıklaması

Teknolojinin başlığı	Goodreads
logo tanımlama	
Açık kaynak (evet/hayır)	evet
Resmi internet sitesi	https://www.goodreads.com/

Ana Özellikler:	Goodreads web sitesinde, kullanıcılar kişisel kitap raflarına kitap ekleyebilir, kitapları değerlendirebilir ve inceleyebilir, arkadaşlarının ve yazarlarının ne okuduğunu görebilir, çeşitli konularda tartışma panolarına ve gruplara katılabilir ve gelecekteki okuma seçenekleri için öneriler alabilir. daha önce okunan kitapların yorumları. Kullanıcılar profillerine arkadaş ekledikten sonra arkadaşlarının raflarını ve incelemelerini görebilir ve arkadaşlarının sayfalarına yorum yapabilirler. Goodreads, bir ila beş yıldızlı bir derecelendirme sistemine sahiptir ve derecelendirmeye yazılı bir inceleme ile eşlik etme seçeneği sunar. Site, varsayılan kitap rafları (okunuyor, şu anda okunuyor, okunacak) ve bir kullanıcının kitaplarını kategorilere ayırmak için özelleştirilmiş raflar oluşturma fırsatı sunuyor.
Teknolojinin güçlü yönleri	Goodreads kullanıcıları, Kindle Cloud Reader ve Audible kullanarak web sitesinde bir kitabın önizlemesini okuyabilir veya dinleyebilir. Goodreads ayrıca testler ve bilgiler, alıntılar, kitap listeleri ve ücretsiz eşantıyonlar sunar. Üyeler, yeni kitaplar, öneriler, yazar röportajları ve şiirler içeren düzenli bültenleri alabilirler. Bir kullanıcı bir eser yazmışsa, esere, yazarın blogunu da içeren yazarın profil sayfasından bağlantı verilebilir. Web sitesi, röportajlar, eşantıyonlar, yazarların blogları ve profil bilgileri aracılığıyla yazarlarla okuyucu etkileşimlerini kolaylaştırır. Goodreads.com'da eserlerini tanıtmak için önerileri olan yazarlar için hedef kitlelerine ulaşmalarına yardımcı olmayı amaçlayan özel bir bölüm de bulunmaktadır. Kullanıcılar birbirlerini "Arkadaş" olarak ekleyebilir, bu da incelemelerin, gönderilerin, kitap önerilerinin ve mesajların kolayca paylaşılmasını sağlar. Goodreads uygulamasına sahip bir Amazon Kindle'a sahip olan, çoğunlukla küçük çocuklar olan kullanıcılar, kindle uygulamasını bir anlık mesajlaşma hizmeti olarak kullanmaya başladılar. Web sitesindeki faaliyetler arasında rol yapma, sohbet etme, klanlar ve hatta bir "hükümet" yer alıyor. İlgili kullanıcılar bir kitap seçip raflarından birine (şu anda okuyor,

	okuyor, okumak istiyor) ekleyecek, arkadaşları bunu “son güncellemeler” sekmesinde görecektir ve sohbet başlayacaktır.
Teknolojinin zayıflığı	Goodreads ayrıca sitenin güncelliğini yitirdiğini ve sık sık çökmelere ve hatalara meyilli olduğunu ve önerilerin yetersiz olduğunu ve popüler kitapları daha kişiselleştirilmiş herhangi bir şey yerine rastgele önerdiğini düşünen kullanıcılardan gelen eleştirilere de maruz kaldı. Siteden haberdar olan yazarlar, Goodreads'in keşfedilebilirliği ve arama motoru sonuçlarını etkileyen sorunlu niteliklerini, özellikle platformun takma adları sıralayamadığını ve yazarların kitap kayıtlarında görünen birincil yazarın adını seçmesine izin vermediği reddetmesini belirtmişlerdir.
Neden eğitimde kullanılıyor?	Öğretmenler, Goodreads'in daha büyük çocuklar ve gençlerin en sevdiği kitapları diğer okuyucularla çevrimiçi olarak tartışabilecekleri mükemmel bir yer olduğunu bilmelidir. Bununla birlikte, site öncelikle özel bir "çocuk bölümü" olmayan yetişkin kullanıcılara yöneliktir, bu nedenle gençler her yaşta okuyucuyla bağlantı kurabilir. Bunu akılda tutarak, Goodreads genellikle literatüre çok odaklanır ve iletişimin büyük kısmı özel tartışmalar veya e-postayla değil incelemelerde gerçekleşir. Goodreads sınıf kullanımı için kurulmamış olsa da öğretmenlerin bunu müfredata entegre etmesinin birkaç yolu vardır. Lise çağındaki öğrenciler için önerilen Goodreads, çocuklara kitaplar hakkında iletişim kurmaları için başka bir yol sunar ve bu her zaman iyi bir şeydir. Öğrencilerin mevcut sınıf okuma seçimi hakkında konuşabilecekleri site içinde bir sınıf grubu kurmak kolaydır. Öğretmenler soru ve ödev gönderebilir. Ayrıca sınıf materyallerine dayalı testler oluşturabilir ve hatta yarışmalar düzenleyebilirler: Öğrencilerin ders dışı okumaları gözden geçirmesi eski moda bir kitap raporundan çok daha eğlenceli geliyor.
Ana arayüz sorunları	Bazı yazarlar, yazarlara bilgilerinin nasıl görüntüleneceği üzerinde herhangi bir kontrol vermek yerine, bir halk kütüphanesi gibi çalışmayı tercih ederler ve çoğu yazar için Goodreads'in insanların bir web tarayıcısında arama yaptıklarında gördükleri ilk sayfa olduğuna dikkat çekerler.

	ayrıca Goodreads'in hem kullanıcıların hem de yazarların herhangi bir doğrulama olmaksızın bir yazara alıntı göndermesine izin verdiğine atfedilmiştir; Bu tür alıntılar kaldırılması, yazarların kendi profillerine gönderilen alıntılar üzerinde çok az veya hiç bireysel kontrolü olmadığı için, büyük ölçüde gönüllü "libarcıların" ellerine bırakılır.
Kullanıcılar için resmi yönergeler (bağlantılar)	https://www.goodreads.com/
Kaynak bağlantıları	https://en.wikipedia.org/wiki/Goodreads https://www.youtube.com/watch?v=bvzjXwDjcQY https://www.youtube.com/watch?v=H9ImRN1ZJ40

Referans

- [1] Al Dhaheri, L. & Ezziane, Z. (2015). Mobile learning technologies for 21st-century educators: opportunities and challenges in the UAE. *Int. J. Mob. Learn. Organ.*, 9, 218.
- [2] Criollo-C, S., Guerrero-Arias, A., Jaramillo-Alcázar, Á., & Luján-Mora, S. (2021). Mobile Learning Technologies for Education: Benefits and Pending Issues. *Appl. Sci.*, 11, 4111.
- [3] Dingli, A. & Seychell, D. (2015). *The New Digital Natives*, J.B. Metzler: Stuttgart, Germany.
- [4] Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *Digit. Nativ. Digit. Immigr.*, 9, 1–6.