



ÜNİTE 1. MOBİL OKUMA UYGULAMALARI: GİRİŞ

AMAÇ

amaç, mobil okuma uygulamalarının uzaktan eğitimde kullanılmasının pedagojik temelini sunmaktır.

IMONED consortium

DIMEM

Ünite 1. Mobil Okuma Uygulamaları: Giriş

1.1. Giriş

Teknoloji, son birkaç on yılda dünyadaki hemen hemen her şeyi etkiliyor. Eskiden eğitim sadece para ile ilişkilendirilirdi. Zamanla işler değişti ve dünya çapında eğitim sisteminde bir yenilik oldu. Dünya, eğitim vermek için devrim niteliğinde bir yola tanık oldu. Bu eğitim sistemi, mobil eğitim uygulamalarının icadıyla değişti. Yeni bir öğrenme modeline ev sahipliği yaptı. Diğer tüm sektörlerde olduğu gibi teknoloji de eğitim sistemine sızmış ve geleneksel öğrenme yöntemlerini değiştirmiştir. Mobil cihazların yoğun kullanımı, var olabilecek mekansal zorlukları önemli ölçüde azaltan yeni sosyal etkileşim biçimleri yarattı ve bugün insanlara her zaman ve her yerden ulaşılabilir ve bağlanabilir (Monteiro ve diğerleri, 2017). Bu, öğrencilerin yanlarında küçük cihazlar (akıllı telefonlar, tabletler ve e-kitap okuyucular) getirdikleri okul ortamı için de geçerlidir; bu cihazlar, bir İnternet bağlantısına kolay erişim sayesinde, dersler sırasında bile onları sürekli olarak bağlı tutar.

İnsanların ceplerinde taşıdıkları cep telefonlarıyla yapılabilecek daha çok şey var. Alışılmış geleneksel yaklaşımdan daha uygun ve daha etkilidir. Sadece akıllı telefonlar değil, tabletler de bilgi paylaşım platformunu dönüştürdü. Bugün öğrenciler, konularına ilişkin gelişmiş bir anlayışla tam olarak donatılmıştır. Verimliliği artırmak için eğitim uygulamaları etkileşimli ve öğrencileri çalışmalara çekmek için kullanışlıdır. Mobil uygulamalar sonsuz bilgi ve verilere erişim sağlar. Bu dijital teknoloji eğitim sisteminde devrim yarattı (Oliveira, Pedro ve Santos, 2021).

Sınıftaki öğrenci sayısı artarken, bir öğretmenin tam bilgi açısından her öğrencinin nerede durduğunu anlaması çok zor olacaktır. Öğrencilerin yürütülen sınıfın hızına ayak uydurması da bazen çok zordur. Bu konuda eğitim uygulamaları imdada yetişmektedir. Mobil uygulamalar, öğrencilerin ihtiyaç duydukları kişisel ilgiyi görmelerine yardımcı olabilir. Ek olarak güncel bilgilerle onlara yardımcı olabilir. Eğitim alanı da oldukça dinamik ve her geçen gün yeni bilgiler ekleniyor. Güncel bilgi sağlayan bu eğitim uygulamaları var. Eğitim için, öğrenciye genel bilgileri öğretmek için bir uygulama. Bu eğitim uygulamalarını kullanarak öğrenciler bilgi tabanlarını geliştirebilir ve güvenilirliklerini artırabilirler. Öğretmenler bile bu uygulamaları öğrencilere güncel bilgiler sağlamak için kullanırlar. Bu da okullarda verilen eğitimin kalitesini artırmaktadır. Yeni öğrenme yöntemi, öğrencinin bilgiyi algılama biçimini değiştirmiştir. Bir eğitim kurumu her zaman açık veya müsait değildir. Ancak okul ve enstitülerden farklı olarak eğitim mobil uygulamaları her zaman mevcuttur. Herhangi bir mobil öğrenme uygulaması herhangi bir zamanda sınırsız olarak kullanılabilir. Ödevler her çalışma alanında verilir. Öğrenciler ürünle ilgili tüm bilgilere sahip olsalar da bazen ödevi tamamlamak çok zor olur. Mobil öğrenme uygulamaları öğrenciler için ders çalışma sürecini kolaylaştırır. Bu uygulamalar, gideceğiniz konuyu seçtikten sonra ödevi yapmanın kolay bir yolunu önerir. Bu, öğrencilere çok zaman kazandırır. Eğitim uygulamaları sadece eğitim vermekle kalmaz. Ayrıca tüm eğitim sistemini geliştiriyorlar. Velilerin güncel durum raporunu alabilmeleri için velileri ve öğretmenleri birbirine bağlayan uygulamalar da vardır. Bir uygulamadan öğrenme söz konusu olduğunda hiyerarşik bir eğitim sistemi yoktur. Mobil eğitim uygulamaları ile her öğrenci müfredat dışı da olsa her türlü bilgiye ulaşabilmektedir. Hatta daha yüksek standartlardan bir şeyler öğrenebilirler. Okul eğitimi dışında ilgi duydukları her türlü bilgiyi arayabilirler. Mobil okuma uygulamaları dünyadaki eğitim sistemini

geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda öğrenciyi daha akıllı hale getirir. Bu, öğrenmenin en senkronize yoludur ve aynı zamanda zengin ya da fakir herkes tarafından kullanılabilir. Küresel eğitim sisteminde devrim yaratmış olsa da, bu yenilikle ilgili başka sürprizler de gelmek üzere.

1.2. Eğitimde Mobil Öğrenme

Bu değişen zamanlarda, öğrenciler her amaç için bir cep telefonu kullanmaya daha fazla yöneliyorlar. Bir akıllı telefon diyorlar. Dünya parmaklarınızın ucunda ve bir öğrenci her yerden herhangi bir bilgiye erişebilir. Bu, bir kütüphaneyi ziyaret etme ve verileri arama şansını azaltır. Dolayısıyla bir cep telefonu bu tür birçok amaç için kullanılabilir. Bilgiyi kolay ulaşılabilir kılan şey mobil uygulamalar mı? Her mobil uygulama, kendi hizmet setini sunan benzersiz bir özelliğe sahiptir (Ryu & Parsons, 2008).

Öğrenme sürekli bir süreçtir ve odak şimdi tamamen e-Öğrenmeye kaymıştır. Cep telefonları ve çeşitli özellik odaklı uygulamalar sayesinde, öğrenciler kendi hızlarında öğrenebilir ve her şey sadece bir tık ötede olduğundan, bir şeyleri anlamak için zaman alabilirler.

Eğitim araştırmaları araştırmacıları her gün bilgi vermek için yeni teknikler buluyorlar. Bu, öğrencileri yenilikçi yollarla öğrenmeye dahil eden etkinliklere maruz bırakmayı içerir. Saatin ihtiyacı, öğrencilerin konu odaklı çalışmalarına odaklanmalarını sağlamaktır.

Geleneksel yöntemler düşünüldüğünde, bir el çantası kitap ve kopya taşıması ve öğrenirken geleneksel yazma yöntemine dalması beklenir. Ancak her öğrencinin not yazmakla meşgulken bilgiyi özümseyemediği tespit edilmiştir. Bu nedenle, bir öğrencinin her seferinde yalnızca tek bir şeye odaklandığından emin olmamız gerekir: Bu, öğrenmeyi eğlenceli ve daha ilgi çekici hale getirir. Mobil uygulamaların eğitimdeki önemli rolüne işaret eden eğitsel uygulamaları kullanmanın beş avantajı vardır (Elearning Industry, 2011).

- 1) Yeni Öğrenme Yöntemleri: Eğitim sektöründe uygulamaların devreye girmesi yeni öğrenme yöntemlerinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Öğrencileri sağlıklı bir düşünce sürecine sokan ve olayları farklı bir bakış açısıyla anlamalarına yardımcı olan mobil uygulamalarda eğlenceli oyunlar mevcuttur.
- 2) Gelişmiş Veli-Öğretmen İletişimi: Veli-öğretmen iletişim uygulamaları, eğitim kurumlarının duvarlarının ötesinde veli-öğretmen ilişkilerinin kurulmasına yardımcı olur. Bu, öğretmenlerin velilerin koşullarının gelişimi ile ilgili sorularına yanıt vermesini kolaylaştırır. Ayrıca eğitim sektöründe şeffaflığın korunmasına yardımcı olur.
- 3) e-Kitaplar ve Çevrimiçi Eğitim: Bu günlerde öğrenciler genellikle çevrimiçi eğitime çok düşkündür. İşte tam bu noktada kütüphane uygulamaları ve kitap arama uygulamaları devreye giriyor. Bu uygulamalar, öğrencilerin mobil uygulamada uygun çalışma materyalini aramasını kolaylaştırır. Onları çalışma materyaline daha yakın tutar ve çalışma materyallerini web üzerinden ayırmalarına yardımcı olur.
- 4) Çeşitli Fonksiyonlar: Online okul ödemeleri ve diğer amaçlara yönelik ödemeler gibi öğrenci ile ilgili diğer çeşitli faaliyetler mobil uygulamalar aracılığıyla yapılabilir. Okulda sıra bekleme ve çeşitli amaçlarla harç ödeme zahmetinden kurtarır. Ayrıca, devam yönetimi uygulamaları öğrencilerin katılımını korur, böylece öğretmenler öğrenciler üzerinde keskin bir göz sahibi olabilir. Hem öğretmenlerin hem de velilerin öğrencilerin katılımını takip etmesini kolaylaştırır.

- 5) Öğrenciler ve Kurum Arasındaki İletişim Boşluğunun Azalması: Geleneksel yöntemlerden sonra enstitülerin tüm öğrencilere aynı ilgiyi gösteremeyeceği söylenebilir. Ancak artık hepsine ulaşmak mümkün. Okul iletişim uygulamaları, her öğrenciye bilgi vermeyi mümkün kılar; onları yeni programlar, farklı forumlar, çeşitli konferanslar ve sosyal okul etkinlikleri hakkında bilgilendirebilirler.

Son olarak öğrencilerin mobil uygulamalar aracılığıyla modern öğrenme yollarını benimsedikleri söylenebilir. Bu tür mobil uygulamalar öğrenci sorunlarını hafifletmekte ve öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Mobil uygulamalar, eğitim sektörünün geleceğidir ve gelişimine öncülük etmektedir.

1.3. Eğitimde Mobil Okuma Uygulamaları

Geleneksel olarak, birlikte okuma ve dinleme, üretken beceriler olarak konuşma ve yazmaya bağlı olmaktan ziyade alıcı beceriler olarak kabul edilir, ancak daha yeni araştırmalar, okumanın farklı becerilerle ilişkisini, en önemlisi okuma ve yazma arasındaki ilişkiyi incelemiştir (Alqouran & Smadi, 2016; Choi ve diğerleri, 2018).

Okumak, büyümek ve her yerdeki bilgi bolluğuna ayak uydurmak istediklerinde insanların yaşamlarında önemli bir unsur haline gelir. Boş zamanımızın, çalışma ödevlerimizin veya iş görevlerimizin kaçınılmaz bir parçası haline gelir. Öğrenciler için, çalışmaları için kullanmaları gereken çok fazla okuma materyaline aniden maruz kaldıkları için özellikle önemlidir. Yazarların asıl amacının okuyucuların dikkatini çekmek ve materyalin akılda kalmasını sağlamak olduğu iki formdan (basılı veya dijital) birini seçebilirler. Metne, daha canlı ve unutulmaz kılmak için genellikle videolar veya resimler eşlik eder, bu nedenle hemen hemen herkes bir metnin yazarı olabileceğinden, okuyucular artık aralarından seçim yapabilecekleri çok çeşitli metin ve format olanaklarına sahiptir.

Okuma becerisini geliştirmenin önemi, bireyin bir metni algılamasına dayalı en karmaşık ve etkileşimli süreç olmasıdır (Namjoo ve Marzban, 2014). Kelime tanıma, kod çözme ve otomatiklik gibi aşağıdan yukarıya süreçler ile şema veya arka plan bilgisi kullanımı gibi yukarıdan aşağıya süreçler arasında gidip gelir (Zarrati ve diğerleri, 2014). Araştırma, etkili üstbilişsel farkındalık stratejilerinin yanı sıra öğrencilerin okuduğunu anlamalarını kolaylaştırmak için bir metnin makro düzeydeki özellikleri açısından teknikler kullanma açısından metin işlemeye bütünsel bir yaklaşımla başlamayı önermektedir (Al-Qahtani, 2020; Shen, 2006).

Ayrıca, mevcut zorluklardan biri, teknolojik ilerlemelerin gelişiminin öğrencilerin okuma sürecini nasıl etkilediğidir (Shen, 2006). Öğrenciler hipermetinler, video veya resim eşliğinde gayri resmi metinler ve/veya e-kitap ve sesli kitap gibi formatlarla karşı karşıya kalırlar; Bu nedenle öğretmenlerin, okumada yirmi birinci yüzyılın teknolojik değişimlerine karşı donanımlı olmaları için öğrencilerin farklı okuma stratejilerini uygulamalarına yardımcı olmaları gerekmektedir (Budiharso, 2014; Munzur, 2017). Son zamanlardaki akademik burslar, okuduğunu anlama ve teknoloji arasındaki bağlantıya odaklanmıştır (Lysenko & Abrami, 2014; Huang & Hong, 2015), çünkü teknolojik gelişmeler öğrencilerin bazı önemli becerileri, özellikle de okuma becerilerini nasıl edindiklerini etkilemektedir. Çalışmalar, herhangi bir ekran boyutuna veya türüne kıyasla kağıttan okumak için daha az dikkatin (konsantrasyon) gerekli olduğu bulunan basılı kitaplara karşı e-kitapları kullanmaya kadar uzanmaktadır (Zambarbieri & Carniglia, 2012).

Basılı kitaplar daha çok keyifle okumak için tercih edilirken, katılımcılar gelecekte e-kitap kullanma niyetlerinin daha yüksek olduğunu ifade ettiler (Piramanayagam & Seal, 2020). Daha da önemlisi, araştırmalar kırsal okullardaki öğrencilerin basılı kitaplara kıyasla e-kitap kullanan öğrenme çıktıları gösterdi (Santoso, Siswandari ve Sawiji, 2018). Diğer araştırma alanları arasında iPad'lerin okuma üzerindeki etkisi (Sheppard, 2011; Moon, Francom ve Wold, 2020) ve okuduğunu anlamak için mobil/akıllı telefonların kullanımı (Gutierrez-Colon, Frumuselu ve Curell, 2020; Burston, 2013).

Araştırmalar, öğrencilerin katılım eksikliği, zayıf kod çözme ve akıcılık becerileri, yetersiz kelime bilgisi ve arka plan bilgisi ve/veya okumaya yönelik bir amaç belirleme, kişinin anladığını izleme ve sorunları çözme konusunda etkisiz stratejiler gibi çeşitli nedenlerle okuma materyalleri ile mücadele ettiğini göstermektedir. . Bu nedenle, sınıfta teknolojiyi uygularken, öğrencilerinizi ve teknik okuryazarlıklarını tanımak, amaca yönelik ve bağlamsal materyalleri seçmek gibi birkaç ilkeye uyulması gerekir. Teknoloji, özellikle bilgisayarlar, bireyselleştirilmiş öğretim, tekrarlı uygulama ve anında geri bildirim görevlerine özellikle çok uygundur. Aynı şey, her yerde bulunmaları nedeniyle eğitimde cep/akıllı telefon kullanımı için de geçerlidir.

Referans

- [1] Al-Qahtani, A.A. (2020). Investigating Metacognitive Think-Aloud Strategy in Improving Saudi EFL Learners' Reading Comprehension and Attitudes. *English Language Teaching*, 13, 50–62.
- [2] Alqouran, A.A. & Smadi, O.M. (2016). The Effect of Reading-Writing Integration on Jordanian Undergraduate Students' Writing Performance. *Arabic World English*, 7, 177–189.
- [3] Budiharso, T. (2014). Reading Strategies in EFL Classroom: A Theoretical Review. *Cendekia*, 8, 189–204.
- [4] Burston, J. (2013). Mobile-Assisted Language Learning: A Selected Annotated Bibliography of Implementation Studies 1994–2012. *Language Learning Technology*, 17, 157–225.
- [5] Choi, J., Moon, Y., Paek, J.K., & Kang, Y. (2018). Examining the Relationship between Reading and Writing of Advanced Korean EFL Learners. *Korean Journal of Applied Linguist*, 34, 91–116.
- [6] Elearning Industry. (2011). *Mobile Apps in Education: 5 Benefits*, Accessed from: <https://elearningindustry.com/mobile-apps-in-education-5-benefits>
- [7] Gutierrez-Colon, M., Frumuselu, A.D., & Curell, H. (2020). Mobile-assisted Language learning to enhance L2 reading comprehension: A selection of implementation studies between 2012–2017. *Interactive Learning Environment*, 1–9.
- [8] Huang, Y.N. & Hong, Z.R. (2015). The effects of a flipped English classroom intervention on students' information and communication technology and English reading comprehension. *Educ. Technol. Res. Dev.*, 64, 175–193.

-
- [9] Klimova, B. & Zamborova, K. (2020). Use of Mobile Applications in Developing Reading Comprehension in Second Language Acquisition: A Review Study. *Education Sciences*, 10, 391-401.
- [10] Lysenko, L.V. & Abrami, P.C. (2014). Promoting reading comprehension with the use of technology. *Computer Education*, 75, 162–172.
- [11] Monteiro, A., Bento, M., Lencastre, J., Pereira, M., Ramos, A., Osório, A. J., & Silva, B. (2017). Challenges of mobile learning– A comparative study on use of mobile devices in six European schools: Italy, Greece, Poland, Portugal, Romania and Turkey. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 13, 352.
- [12] Moon, A.L., Francom, G.M., & Wold, C.M. (2020). Learning from versus learning with technology: Supporting constructionist reading comprehension learning with iPad applications. *TechTrends*, 1–11.
- [13] Munzur, Z. (2017). Impacts of Technology Enhanced EFL Reading Classroom on Student Learning and Achievement. *Journal of Education Future*, 12, 49–66.
- [14] Namjoo, A. & Marzban, A.A. (2014). New Look at Comprehension in EFL/ESL Reading Classes. *Procedia-Soc. Behav. Sci.*, 116, 3749–3753.
- [15] Oliveira, D.M.D., Pedro, L., & Santos, C. (2021). The use of mobile applications in higher education classes: a comparative pilot study of the students' perceptions and real usage. *Smart Learning Environments*, 8(14), 1-15.
- [16] Piramanayagam, S. & Seal, P.P. (2020). The choice between ebooks and printed books: A study among hospitality and tourism educators and learners. *Library Philosophy Practice*, 3921, 11.
- [17] Ryu, H., & Parsons, D. (2008). *Innovative Mobile learning: Techniques and Technologies*. Information Science Reference Imprint of: IGI Publishing.
- [18] Santoso, T.N.B., Siswandari, S., & Sawiji, H. (2018). The Effectiveness of eBook versus printed books in the rural schools in Indonesia at the modern learning era. *International Journal of Educational Research Review*, 3, 77–84.
- [19] Shen, L.B. (2006). Computer Technology and College Students' Reading Habits. *Chia-Nan Annu*, 32, 559–572.
- [20] Sheppard, D. (2011). Reading with iPads–The difference makes a difference. *Education Today*, 3, 12–15.
- [21] Zambarbieri, D. & Carniglia, E. (2012). Eye movement analysis of reading from computer displays, eReaders and printed books. *Ophthalmic Physiol. Opt.*, 32, 390–396.
- [22] Zarrati, Z., Nambiar, R.M.K., & Maasum, T.N.R.T.M. (2014). The Importance of Text Structure Awareness in Promoting Strategic Reading Among EFL Readers. *Procedia-Social Behaviour Sci.*, 118, 537–544.