



ÜNİTE 3.

CEP TELEFONLARI İLE KULLANILACAK SİSTEMLER. STRATEJİLER, DEĞERLENDİRME VE ÖZELLİKLER

AMAÇ

[amaç, eğitimde kullanılacak bir mobil sistemi seçmenin temel stratejilerini ve özelliklerini öğrenmektir.

IMONED consortium

Ünite 3. Cep telefonlarıyla kullanılacak sistemler. Stratejiler, değerlendirme ve özellikler.

3.1. Mobil cihazlar öğrenme kaynakları geliştirme stratejileri.

Öğretmenlerin mobil cihaz öğrenme kaynaklarını geliştirmelerine ve kullanmalarına yardımcı olacak pratik stratejiler ve uygulamalar vardır:

- **Uygun Fiyatlara Tasarım:** Bir satın alma, teknolojik bir araç veya özellikten yararlanan bir eylemi tamamlama yeteneğidir. Örneğin, kamera, öğrencilerin kendilerini kaydetmelerini ve belirli bir konu ögesindeki ustalıklarını göstermelerini sağlar ve öğretmenlere gerçek yaşam durumlarının örneklerini kaydetme fırsatı verir. Pratik bir örnek, dinleme pratiğini resmi sınıftan dışına çıkarmak ve sınıf dışı kullanım için bir podcast kaynağı sağlamaktır. MALL kaynakları, öğrencilerin materyal ve etkinliklerle temelde farklı şekillerde etkileşime girmeleri bakımından diğer teknoloji tabanlı kaynaklardan farklıdır. Bu kaynaklar, farklılaştırılmış ve kapsayıcı öğrenme fırsatları sağlamak için mobil cihaz olanaklarından yararlanmalıdır. Uygun olduğunda, seçilen bazı stratejiler şunlardır: e-kitaplar veya sunumlar gibi formatlarda bir dizi çok modalite için multimedyaı dahil etmek; gerçek hayattaki özgün materyalleri yakalayın; işbirliğini teşvik etmek; konumlu öğrenme fırsatları yaratmak için coğrafi konum verilerini kullanmak; öğrencileri öğrenmeye dahil edin.
- **Kademeli Olarak Oluşturulacak Parça:** Parçalama stratejisinin uygulanması, birbirleriyle güçlü ilişkileri olan kavramları gruplandırmayı amaçlar. Parçalama ile öğrencilerin kavramların tek bölümlerine odaklanabilmeleri arasında pozitif korelasyonlar vardır. Bir mobil teknoloji sistemi içinde kasıtlı olarak iyi planlanmış yığınlama, bir öğrencinin dikkatini belirli kavram bölümlerine odaklamaya, etkinlikler yoluyla uygulamayı teşvik etmeye ve nihayetinde başarılı öğrenme sonuçlarıyla sonuçlanmasına yardımcı olabilir. Yazılı veya sözlü metinleri yönetilebilir kısa ve özlü bölümlere ayırmak, bir pekiştirme etkinliği ile öğrenciye yeterli girdi sağlamayı da amaçlar. Uygun olduğunda, seçilen bazı stratejiler şunlardır: öğrencilerinizin ihtiyaçlarını ve geçmişlerini analiz etmek ve bir öğrenme profili oluşturmak; hedef öğrenci kitlesinin materyaller ve etkinliklerle nasıl ve nerede etkileşime girdiğini düşünün; hangi cihazların kullanıldığını ve hangi mobil cihaz alışkanlıklarının hakim olduğunu analiz etmek; yığın içeriği; anlama kontrol sorularını entegre edin; öğrencilere bilgiyi alıştırmaları ve özümsemeleri için zaman tanıyın; devamı teşvik etmek ve güveni artırmak için her bir parçayla uygun düzeyde geri bildirim sağlayın; rehberlik sunun.
- **Etkileşim Oluşturun:** mobil cihazlar, kullanıcılara içerik tüketirken ve oluştururken zengin bir etkileşimli deneyim sunabilir. Cep telefonları için oluşturulmuş sistemlerin içerikle, başkalarıyla, araçla ve hatta öğrenme bağlamıyla etkileşim sunması için büyük bir potansiyel vardır. Materyalleri ve etkinlikleri tasarlarken, öğretmenlerin mobil cihazlarda mevcut olan etkileşim türlerini ve bunu pedagojik bir şekilde dahil etmenin yollarını düşünmeleri gerekir. Etkileşimli bir etkinlik, belirli zaman ve yer kısıtlamaları içinde yer alan rehberli bir sürecin parçası olabilir veya özerk bir öğrenme yolculuğunun parçası olarak ortaya çıkabilir. Olası öğrenme etkileşimli kaynaklarının listesi uzundur. Örneğin e-kitaplar yalnızca metin değil, videolar, tartışma forumları, testler ve diğer etkileşimli widget'ları da

İçerebilir. Metin tabanlı seçeneklere alternatif olarak podcast, video ve animasyonlar üretilebilir. Etkileşim, yalnızca öğretmen tarafından üretilen materyallerle değil, aynı zamanda öğrencilerin öğrenme eserleri yaratan öğrenciler olduğu etkinliklerle de desteklenebilir. Uygun olduğunda, seçilen bazı stratejiler şunlardır: multimedyaı farklılaştırılmış öğretimin bir parçası olarak kullanmak; öğrencilerin etkileşimde bulunacağı ortamı ve cihazı anlamak; etkileşim türlerini harmanlayın ve çeşitli öğrenci öğrenme tercihlerini ele almak için seçenek sağlayın; öğrencinin dikkatini hedef özellik ve becerilere odaklamak için etkileşimli materyaller ve etkinlikler tasarlamak; öğrencileri etkileşim kurmak, oluşturmak ve iletişim kurmak için mobil özellikleri ve uygulamaları kullanma konusunda eğitin; öğrenci ve öğretmen tarafından oluşturulan eserler üretmek ve bunlarla etkileşim kurmak için yerleşik cihaz yeteneklerinden yararlanın; multimedyaı sunum veya hikaye anlatımı formatlarına dahil edin.

- Geribildirim Değerlendirin: Geribildirim, bir kaynağı materyal ve etkinlikle tek taraflı bir karşılaşma olmaktan, öğrencilerin materyal ve ilgili etkinlikle ve onlardan öğrenmeye dahil olduğu bir süreç dönüştürür. Öğrencilerin otomatik geri bildirim alması için birçok fırsat vardır ve ayrıca bir öğretmenden bireyselleştirilmiş geri bildirim sağlanabilir. Her iki geri bildirim türü de öğrenci deneyiminin çeşitli noktalarında bilişsel destek ve yapı iskelesi sağlayabilir. Geri bildirimin nasıl ve ne zaman sağlandığı, etkinliğini ve öğrencilerin geri bildirim tepkisini etkiler. Öğrencilerin geri bildirimi anlamaları ve içselleştirmeleri için yalnızca sözlü olarak değil görsel olarak da geri bildirim sağlanması önerilir. Öğrencinin akran geribildirimini vermeye ve almaya hazır olmasını sağlamak çok önemlidir. Mobil özellikli geribildirim, öğretmen, akademik danışman, motive edici ve kolaylaştırıcı olarak işlev gördüğü için iyi tasarlanmış bir kaynağın önemli bir unsurudur. uygun olduğunda, seçilen bazı stratejiler şunlardır: geri bildirimde görseller kullanmak, ancak sözcüklerin ve görüntülerin aynı anda sunulmasını ve hatalı ses ve görsellerin atlanmasını sağlamak; bir akran geri bildirim ağı geliştirerek öğrenen sahipliğini ve aracılığını teşvik etmek; akran geri bildirimi verme ve alma konusunda eğitim sağlamak; işbirlikçi faaliyetlere akran geribildirimini dahil edin; iletişimde dilin doğrudan sonuçlarını göstermek için senaryoları kullanmak; mümkün olduğunda öğretmen/uzman geri bildirimini dahil edin; öğretmen ve otomatik geri bildirim harmanlayın.

Öğretmenler, mobil cihazların özelliklerini ve olanaklarını kullanarak, öğrenci tüketimi ve hedef konuda içerik oluşturma açısından etkileşimli kaynaklar tasarlayabilirler. Mobil teknoloji kaynakları, öğrencilerin öğrenmeye en elverişli bir zamanda ve yerde kaynakla etkileşime geçebilmeleri için parçalamadan yararlanır. Bir kaynağın etkinliğini sağlamak için geri bildirim mekanizmaları dahil edilmeli ve daha doğru geri bildirim sağlamak için öğrencilerin performansı izlenmelidir. Kaynağın sürekli değerlendirilmesi, o kaynağı kullanan öğrencilerin başarısı için merkezidir.

3.2. Mobil Uygulama Değerlendirme Kriterleri

Bazı çalışmalarda önerilen kriterlerin eleştirel bir analizine, uygulamaların eğitimsel faydalarına ve Mobil Destekli Öğrenmenin doğasına dayalı olarak, bir mobil uygulama değerlendirme kriterleri listesi oluşturulmuş ve Son's (2005)'den uyarlanmış bir Dil Öğrenme Uygulaması İnceleme Formu'na dahil edilmiştir.) Dil Öğrenme Web Sitesi İnceleme Formu. Bu form, ilgilendiğimiz her alan için bir Uygulama seçmek için kullanılabilir. Formun ilk bölümü, hedef uygulama hakkında başlığı, indirileceği yer, fiyatı, son güncelleme tarihi, sürümü, boyutu gibi genel bilgileri ister. yayıncı/geliştirici, hedef kitle ve hedef dil

etkinlikleri/becerileri. Formun ikinci bölümünde, uygulamanın açıklaması için bir alan bulunur. Formun üçüncü bölümü, uygulamanın değerlendirilmesi için verilir ve gözden geçirenlerin uygulamayı beş seviyeli bir ölçekte değerlendirirken kullanabileceği 15 kriter sağlar: Çok Yetersiz, Yetersiz, Nötr/Belirsiz, Tatmin Edici veya Çok Tatmin Edici. Kriterler şunları içerir:

1. Amaç: Uygulamanın amacı açık mı? Uygulama hedef öğrenci için uygun mu?
2. Doğruluk: Uygulamanın içeriği doğru mu? Uygulamanın öğrenme materyalleri kültürel olarak doğru mu?
3. Yararlılık: Uygulama hedef dili öğrenmek için faydalı mı? Uygulamanın faaliyetleri veya görevleri pratik mi?
4. Esneklik: Uygulama, kullanıcının ihtiyaçlarını karşılamak için ayarları yapmasına izin veriyor mu? Uygulama, başkalarıyla işbirliği yapma fırsatları sağlıyor mu?
5. Özgünlük: Uygulama özgün öğrenme deneyimleri sağlıyor mu?
6. Katılım: Uygulama, kullanıcının ilgisini çekmek için destek sağlıyor mu? Uygulama, anlamlı ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sunuyor mu?
7. Geri bildirim: Uygulama belirli bir geri bildirim sağlıyor mu? Hata işleme anlamlı ve yararlı mı? Uygulama, kullanıcının ilerlemesini izlemesine izin veriyor mu?
8. Entegrasyon: Uygulamanın öğrenme materyalleri bir müfredata entegre edilebilir mi? Uygulamanın içeriği, kullanıcının eğitimiyle alakalı mı?
9. Destek: kullanıcı yardımı mevcut mu? Çevrimiçi yardım yeterli mi?
10. Fiyat: Uygulama ücretsiz mi? Uygulama ücretli mi? Uygulama para ve zaman için bir değer mi?
11. Güvenilirlik: Uygulamada hata ve kesintiler yok mu? Uygulama hızlı yükleniyor mu?
12. Sunum: Uygulamanın içeriği açık ve mantıklı bir şekilde sunuluyor mu? Uygulamanın kullanıcı arayüzü çekici ve arkadaşça mı?
13. Organizasyon: Uygulama iyi organize edilmiş mi? Uygulamanın içeriği iyi yapılandırılmış mı?
14. Navigasyon: Uygulamanın ekrandaki talimatlarını takip etmek kolay mı? Bilgi almak kolay mı?
15. Multimedya: Uygulama grafikleri, sesleri ve renkleri etkili bir şekilde kullanıyor mu? Ses kalitesi düzeyi, grafik ölçeği veya video gösterimi öğrenmeye uygun mu?

İnceleme formunun değerlendirme bölümünün sonunda, gözden geçirenler genel bir değerlendirme yapmaya davet edilir: Çok Kötü, Kötü, Yeterli, İyi veya Mükemmel. Form, kullanıcılara uygulama değerlendirmesinin hızlı bir özetini almaları için rehberlik eder ve hedef uygulamanın kalitesi ve potansiyel uygulanabilirliği hakkında bir karar vermelerine yardımcı olur.

3.3. Temel cep telefonlarıyla kullanım için sistemler: özellikler

Teknolojinin başlığı	WhatsApp
logo tanımlama	
Açık kaynak (evet/hayır)	EVET
Resmi internet sitesi	https://www.whatsapp.com/
Ana Özellikler:	Çok çeşitli formatları destekler. Anlık mesajlaşma ve video görüşmelerine izin verir. Sesli notlar. Grup oluşturma. coğrafi konum belirleme.
Teknolojinin güçlü yönleri	Kullanıcı dostudur ve yaygın olarak kullanılır
Teknolojinin zayıflığı	Çoğunlukla diğer araçlar için bir tamamlayıcı olarak kullanılır.
Neden eğitimde kullanılıyor?	Çoğu öğrenci bunu zaten kullanıyor ve arayüze aşina.
Ana arayüz sorunları	Kullanıcı dostu, sezgisel.
Kullanıcılar için resmi yönergeler (bağlantılar)	https://www.whatsapp.com/ https://www.youtube.com/watch?v=y3EdIJeTXk https://www.androidauthority.com/how-to-use-whatsapp-1097088/
Kaynak bağlantıları	https://www.gupshup.io/blog/whatsapp-for-education-a-complete-guide/ https://www.researchgate.net/publication/321381328_The_Impact_of_Whatsapp_Use_on_Success_in_Education_Process



Teknolojinin başlığı	Telegram
logo tanımlama	
Açık kaynak (evet/hayır)	evet
Resmi internet sitesi	https://web.telegram.org/z/
Ana Özellikler:	Çok çeşitli formatları destekler. Anlık mesajlaşma ve video görüşmelerine izin verir. Sesli notlar. Grup oluşturma. coğrafi konum belirleme. Sadece e-postanızı kullanarak kullanabilirsiniz.
Teknolojinin güçlü yönleri	Telefon numaranızı göstermek zorunlu değildir. Kullanıcı dostudur.
Teknolojinin zayıflığı	Çoğu öğrencinin uygulamayı indirmesi gerekecek.
Neden eğitimde kullanılıyor?	Diğer sistemleri kullanırken olduğundan daha fazla gizlilik sağlanır. Çok çeşitli kaynakları gerçekleştirmeyi sağlar.
Ana arayüz sorunları	Kullanıcı dostu, sezgisel kullanım.
Kullanıcılar için resmi yönergeler (bağlantılar)	https://www.rankred.com/features-of-telegram-messenger-app/ https://telegramguide.com/
Kaynak bağlantıları	https://tlgrm.eu/channels/education https://telegramguide.com/telegram-education-channels/



Referans

Palalas, A. , Ally, M. , ed. (2016) The International Handbook of Mobile-Assisted Language Learning. China Central Radio & University Press.

Son, J. (2005). “Exploring and evaluating language learning websites”, in J. B. Son, and S. O’Neill (eds.), *Enhancing learning and teaching: Pedagogy, technology and language*. Flaxton: Post Pressed, 215-227.
