



ÜNİTE 2. TEMEL CEP TELEFONLARI İÇİN SİSTEMLER. GENEL AÇIKLAMA. GÜÇLÜLÜKLER VE ZAYIFLIKLAR

AMAÇ

temel cep telefonları için sistemlerin ana özelliklerine ve bunların ana avantaj ve dezavantajlarına genel bir bakış elde etmek

IMONED consortium

Florida Secundària

Ünite 2. Temel cep telefonları için sistemler. Genel açıklama. Güçlülükler ve zayıflıklar

2.1. Cep telefonları ile kullanım için oluşturulmuş sistemler. Genel açıklama.

Bir Sistemin temel mobil ile çalışması gereken temel özellikler, iş yükünü kolaylaştırmaya ve azaltmaya yönelik olmalıdır. Sistemin, örneğin öğretmenler tarafında olduğu gibi, kullanıcılara temel hizmetleri sağlaması gerekir:

- Tüm görevleri yönetme (örneğin, öğrencinin verilerini kontrol edin ve düzenleyin).
- Bildirimler ve son tarihler oluşturun.
- Ödev oluşturun ve düzenleyin.
- Kişisel veya grup mesajlarını kolayca gönderin
- Değerlendirme belgeleri oluşturun (quizler, anketler, vb.).

Öğrencilerin tarafında:

- Cep telefonlarını kullanarak sisteme bağlanın.
- Öğretmenler tarafından paylaşılan bilgilere (bildirimler, ödevler vb.) erişin.
- Kişisel veya grup mesajlarını alın.
- Öğretmenler tarafından paylaşılan görevleri ve değerlendirme belgelerini tamamlayın.

Biçimlerle ilgili olarak, cep telefonlarıyla çalışmak için kullandığımız herhangi bir sistemin farklı içerik biçimlerini desteklemesi gerekecektir. Örneğin, WhatsApp şunları destekler:

- galeriden ses ve video,
- resimler,
- belgeler,
- yer,
- gifler,
- çıkartmalar,
- emoji,
- video klipler vb.

Bu işlevsellik esastır çünkü kurs içeriğini planlarken birlikte çalışabileceğimiz olasılıkları genişletir. Liste en popüler sistemlerde çok benzer olsa da aralarında küçük farklar olduğunu dikkate almamız gerekiyor. Örneğin Telegram, bulutta depolanan 2,0 GB'a kadar dosyaların gönderilmesine izin verir.

Sosyal ve işbirlikçi öğrenme, öğrenciler arasında kendi bireysel yeterliliklerinden en iyi şekilde yararlanmalarını teşvik eden bir dizi öğretme ve öğrenme stratejileri olarak tanımlanabilir ve hem hazırda hem de uzaktan öğrenmede çok önemli hale gelmiştir.

Bu soru çok önemli. Telefonlarla kullanılmak üzere oluşturulmuş sistemler, işbirlikçi öğrenmeyi elde etmeyi kolaylaştırmalıdır. Çeşitli çalışmalarda, geleneksel pedagojik araçları kullanmaktan ziyade mobil uygulamaları kullanarak daha fazla işbirliği olduğu bulunmuştur. Ayrıca WhatsApp, Telegram veya Twitter gibi araçları kullanarak işbirliğini izlemek daha kolaydır.

Örneğin WhatsApp, video, anlık mesaj, resim ve sesli not alışverişi gibi bir dizi ortak çalışma özelliği sunar; grupların oluşturulmasına, platformlar arası etkileşimlere, çevrimdışı mesajlaşmaya vb. izin verir.

Bu tür bir platformu kullanan işbirliği, uzaktan eğitim yoluyla geniş ölçüde genişletilir. Birçok eğitimci, bunları ana aracın kendisinden ziyade diğer kaynaklar için tamamlayıcı olarak kullanır.

İzleme ve geri bildirim ile ilgili olarak, cep telefonları ile kullanılmak üzere oluşturulan sistemler, sürekli ve anlık bir iletişim akışına izin vermeleri bakımından öğrenme sürecinin izlenmesine olanak tanır. Örneğin, WhatsApp gibi bir mesaj platformunu kullanarak öğretmenler, öğretmenlerin ve öğrencilerin şüphelerini, sorularını, sonuçlarını vb. paylaşabilecekleri bir soru ve cevap oturumu düzenleyebilir. Bu tür oturumlar görsel (görüntülü grup görüşmeleri yoluyla) veya yazılı olabilir.

Bu uygulamalar kullanılarak sınavlar veya ödevler paylaşılabilir, ayrıca anketlere, kısa sınavlara veya öğretmenin hazırladığı her türlü kaynağa bağlantılar da paylaşılabilir. Geri bildirim, uzaktan eğitimde önemli bir unsurdur, bu nedenle öğretmenler, öğrencinin gelişimi hakkında bireysel veya grup halinde yeterli bilgi sağladıklarından emin olmalıdır.

WhatsApp, Telegram veya Twitter gibi sistemler, e-posta ile etkileşimli iletişim arasında bir melez olarak görülebilir. E-posta olarak, esas olarak metin iletişimine dayanır (görüntüler ve sesli notlar giderek daha popüler hale gelse de) ve etkileşimli iletişim olarak, aynı anda tüm üyeler mevcutsa anında iletişime izin verir.

Bu şekilde sistemler, örneğin tüm katılımcıların bağlanabileceği ve katılabilen bir çalışma oturumu düzenleme gibi eşzamanlı görevlere izin verir. Aslında, senkronize bir görevin tipik örneği, WhatsApp gibi platformlara benzer şekilde bir çevrimiçi sohbet forumudur. Ancak bu sistemler aynı zamanda zaman uyumsuz görevlere de izin verir, örneğin son teslim tarihlerine veya başka tür kaynaklara sahip atamaları kullanmak.

2.2. Cep telefonları ile kullanılmak üzere oluşturulmuş sistemlerin Güçlü ve Zayıf Yönleri.

Aithal Sreeramana'nın çalışmasında belirttiği gibi, Mobil Çevrimiçi eğitimin çeşitli avantajları vardır:

- Ubiquity: Öğrenciler mobil cihazları kullanarak her zaman, her yerde pratik yapabilirler. Ayrıca ilgilendikleri daha çeşitli kurslara ve çalışmalara da erişebilirler.

- Kişiselleştirme: Mobil cihazlar kullanılarak izlenebilen çok çeşitli eğitim kursları vardır ve uygulamalar, bireylere ulaşmak için kolayca kişiselleştirilebilir.
- Azaltılmış maliyetler: üniversiteler veya kurs sağlayıcılar tarafından alınan ücretler, yüz yüze olanlardan daha ucuzdur. ayrıca müşterileri mobil servis sağlayıcılara çekmek için bir rekabet var; sonuç olarak fiyatları düşürmeye çalışıyorlar.
- Esneklik: mobil cihazlar çoklu görevlere izin verir.
- Artan konfor: Bazı öğrenciler, 24 saat kullanılabilirliği ve dünya çapındaki teklifi nedeniyle çevrimiçi mobil eğitimi geleneksel eğitimden daha uygun bulabilir.
- Zamandan tasarruf: Malzemelere erişimde önemli ölçüde zaman tasarrufu sağlanır. Anında sınav geri bildirimi de birçok öğrenci için çekicidir.
- Kolaylık: Yukarıda belirtildiği gibi, mobil cihazların sağladığı kullanılabilirlik ve erişilebilirlik, bu tür bir eğitimi paydaşlarının çoğu için daha uygun hale getirir.

Öte yandan, çevrimiçi eğitimin bazı dezavantajları şunlar olabilir:

- Bir iş ararken güvenilirlik ve / veya düşük kabul edilebilirlik sorunları.
- Son teslim tarihlerine uymak için aşırı iş yükü.
- Öz sorumluluk: öğrencilerin disiplinli olmaları ve görevleri ve son teslim tarihlerini açıkça anlamaları gerekir.
- Öğrenciler, iyi notlar almak için diğer birçok öğrenciyle rekabet etmeleri gerektiğini hissedebilirler.
- Kişisel etkileşimin kaybıyla birlikte bazı kişisel gelişimler de kaybolabilir. Sınıf arkadaşlarıyla etkileşimi kaybederken yaratıcılık ve özgünlük de gözden kaçabilir.
- Yalnızca kendi kendini motive eden öğrenciler en iyi sonuçları alabilir ve hatta kursu tamamlayabilir.
- Uzaktan eğitim daha çok bilgiye yöneliktir, geleneksel eğitim aynı zamanda yumuşak becerileri de teşvik eder.
- Kesinlikle cep telefonlarından bahsedecek olursak, dikkat dağıtıcı şeyler onları eğitim amaçlı kullanmanın büyük bir dezavantajıdır. Cep telefonları, öğrencileri akademik çalışmalarını bırakmaya ve başka tür etkinliklere katılmaya teşvik edebilir.
- Bazı öğrenciler, diğer sınıf arkadaşlarını rahatsız etmek ve hatta zorbalık yapmak için kullanılan araçlardan da yararlanabilir. Öğretmenler saygısız davranışların farkında olmalı ve net görgü kuralları oluşturmalıdır.
- Hile ve intihal, mobil cihazlardan kolayca erişilebilir. Bazı öğrenciler öğretmenlerin belirttiği gibi kendi kendilerine çalışmak yerine doğrudan cevapları aramaya çalışabilirler.



Referans

Aithal, Sreeramana. (2021). İDEAL EĞİTİM SİSTEMİ VE GERÇEKLEŞTİRME İMKANI.
10.5281/zenodo.4699130.

Arifani, Y., Asari, S., Anwar, K., & Budianto, L. (2020). Individual or Collaborative "WhatsApp" Learning? A
Flipped Classroom Model of EFL Writing Instruction. *Teaching English with technology*, 20, 122-139.