



ÜNİTE 1. EĞİTİMDE CEP TELEFONLARI İÇİN SİSTEMLER: GİRİŞ

AMAÇ

mobil teknolojilerin uzaktan eğitimde kullanılmasının pedagojik temellerini sunmak.

IMONED konsorsiyumu

Florida Secundaria

Ünite 1. Eğitimde cep telefonları için sistemler: giriş

literatür incelemesi

1.1. GİRİŞ

Mobil teknolojileri günlük etkinliklerimize dahil etmenin birçok öğretmenin yapmak istediği ve diğerlerinin de mecbur olduğumuzu düşündüğü bir şey olduğu açıktır. Teknoloji rutinimizin doğal bir parçası haline geldi ve onu eğitim amaçlı kullanmaktan kaçınmaya çalışmak çelişkili bir mesaj olurdu. Pedagojik temelin olmamasından dolayı bazı zorluklar olsa da; mevcut araştırma, öğretmenlere bu tür teknolojileri seçmeleri için gerekli güveni vermek için yeterli olmadığını kanıtladı, bu nedenle uygulamaları yalnızca ara sıra kullanmaya başlayabiliriz. Şimdiye kadar araştırma tarafından verilen kanıtlar, esas olarak hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin öznelliğine dayanmaktadır, bu nedenle mobil teknolojilerin eğitim amaçlı kullanımına dayalı daha fazla derinlemesine araştırma ve araştırma yapmak ilginç (ve şiddetle tavsiye edilir) olacaktır. eğitimcilerin faaliyetlerinin temeli olarak hizmet eden sonuçlarla amaç.

Öğrencilerin gerçek ortamı son yıllarda kökten değişti. Mobil cihazlarımızı kullanarak her türlü içeriğe anında ulaşabiliyoruz: Diziler, filmler, kitaplar, gazete makaleleri... hayal edebiliyorsanız, internette bulabilirsiniz. Bu şekilde, öğrenme ile gerçek dünya arasında bağlantı kurmak her zamankinden daha kolay. Ancak uygun içerikleri aramadan ve öğrenme deneyimini alakalı hale getirmeden zaman kaybetmeden bunu nasıl yapabiliriz?

Öğrencilerimiz için içerik seçerken yaptığımız her seçimin pedagojik bir nedeni olmalıdır. Öğrenci merkezli pedagoji, öğrenenlerimizin ihtiyaçlarını ve sınırlamalarını hesaba katmak anlamına gelir; onlara anlamlı sonuçlar üretmeleri için elde edebilecekleri bir deneyim sunma sorumluluğumuz var. Uzaktan pedagojideki değişimlerle uğraşırken, mobil teknolojilerin sunduğu kişiselleştirme olanaklarını vurgulamalıyız. Yeterlilik düzeyi açısından dik bir eşitsizliğin olduğu derslerde, bu teknolojilerin kullanımı öğrencilerimizin kendi hızlarını takip etmelerini sağlar. Hem öğretmene hem de öğrenciye eğitimi kişiselleştirmek için benzersiz seçenekler sunar. Oyunlaştırma konusundaki yeni bakış açılarına da değinmek gerekiyor. Oyunlar katılım yoluyla motivasyonu artırır ve bunları derslerimizin içinde tanıtmak için bazı yararlı araçlar vardır. Daha önce de söylediğimiz gibi, oynamanın mutlaka öğrenmek anlamına gelmediğini belirtmeliyiz. Kullanılan araç anlamlı olmalı ve seviyenin içeriğiyle bağlantılı olmalıdır. Son olarak, sosyal etkileşim ve işbirliği olanakları benzersizdir. Başkalarıyla her zaman, her yerde paylaşmak ve çalışmak daha önce hiç bu kadar kolay olmamıştı.

Ancak belirtmeliyiz ki, yukarıda bahsettiğimiz pedagojik temel eksikliği, öğretmenlere ders hazırlamak zorunda kaldıklarında fazladan iş yükü getirebilmektedir. Öğrenme ortamının kişiselleştirilmesi zor bir iştir ve bir dizi yönergeyi takip etmesi gerekir. Öğrencilerimizi ve sunduğumuz araçları tanımak, mobil öğrenmeyi pedagojilerimize dahil ederken görevimizin temel bir parçasıdır. “Öğretmen uzmanlığı başarılı öğrenme deneyimlerinin temelidir”, yani mobil uzaktan eğitimin eğitim programlarına dahil edilmesi

tavsiye edilir. Genel olarak öğretmenler sayısız kez sorumluluklar ve görevlerle aşırı yüklenmiştir; hem öğrencilerimiz hem de kendimiz için mobil pedagojilerden en iyi şekilde yararlanmayı başarmalıyız. Öğretmen teknolojiyi kullanırken ortadan kalkmaz, ihtiyaç durumunda öğrencinin güvenebileceği, sağlanan aracın uygunluğunu, öğrencilere verilen özerkliğin derecesini gözeterek ve öğrencilerin öğreneceği öğrenme ortamını oluşturmada dayanak noktası olarak kalır.

Hareketlilik seviyeleri hakkında konuşmak gerekirse, üçüncü seviyede tüm unsurlar (yani cihazlar, öğrenenler ve öğrenme deneyimi) mobildir. Cihazlarımızdan en iyi şekilde yararlanmak için ideal seviye budur ve örneğin ders planlarımızda artırılmış gerçekliği tanıtmak için birçok ilginç araç bulabiliriz. Ancak bu hareketlilik düzeyinin uygulanması sırasında bazı dezavantajlar da vardır. Yine bazı öğretmenler için, biraz eğitim almadıkça bu tür araçları kullanmak zor olabilir. Sosyal ağlara bağımlılık ve gençlerin mobil cihazlara erişimini kontrol etmenin gerekliliği konusunda büyük tartışmalar var. Son olarak, satın alınabilirlik sorununu dikkate almalıyız. Ortama bağlı olarak, bazı öğrencilerin eğitim amaçlı kullanacakları bir mobil cihazı olmayabilir.

Ekolojik Yapılandırmacılık, öğrenmenin mobil cihazların kullanımı yoluyla nasıl geliştiğini tanımlayan bir teori olarak ortaya çıkmaktadır. Çevresel ve algısal özellikler de dahil olmak üzere öğrenme süreçlerinde yer alan ve karşılıklı bağımlılıklarını ifade eder ve bunların tümü görme, tepki verme ve etkileşim kurma şeklini etkiler. Öğrenciler algıdan harekete geçebilir, ancak yalnızca bir sonuç üretmekle (bir projede nihai ürün olarak) değil, aynı zamanda içerik yaratıcıları olarak da ilerleyebilirler. Kişisel özellikleri, öğrenme ortamlarını algılama biçimleriyle ilgilidir. Çoğu öğrenci, öğrenme deneyimleri için karlı olabilecek çoklu görev yeteneğine sahiptir. Ancak diğerleri daha fazla konsantrasyon gücüne sahiptir, bu nedenle her seferinde bir göreve odaklanmayı tercih ederler. Bu teori, yaratıcılığı, yeniliği ve problem çözme teşvik eden 21. yüzyıl becerileri veya yeterlilikleriyle ilişkilendirilebilir. Öğrenciler ve öğretmenler, akran eğitiminin de ilgili olduğu birbirine bağımlı bir topluluğun parçasını oluşturur.

Bir uzaktan eğitim ideal senaryosunda, yardım kavramı her zaman mevcut olmalıdır. Bireysel öğrencilerin ihtiyaçlarına odaklanmayı ve onların potansiyellerine ulaşmalarına yardımcı olmayı ifade eder. Yardım, öğretmenlerden veya uzmanlardan akranlarına kadar pek çok şekilde ve ayrıca teknolojiler aracılığıyla öğrenme ortamını ayarlayarak verilebilir. Bu teknolojiler ayrıca öğrencinin öğrenme sürecindeki özerkliğini desteklemek için kullanılabilir.

Öğrencilerimizin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için uygulamaları seçerken, zamandan ve enerjiden tasarruf etmek için bir dizi kriter oluşturmanız şiddetle tavsiye edilir. Bir kez daha, en iyi seçeneği seçme sorumluluğu öğretmenlere düşüyor ve mobil öğrenme için gerçekten ilginç uygulamalardan oluşan bir liste öneren pek çok kişi var. Deneyimin yararlı, ilgi çekici ve hedeflerimize pedagojik olarak uygun olacağından tamamen emin olmak için içerik seçerken veya oluştururken aklımızda tutmamız gereken bazı ilkeler vardır. Pedagojik ilkeler, öğrenmeyi özgün kılmayı, kaynakları teoriye bağlamayı, yaparak öğrenmeyi ve bireysel ve sosyal öğrenmeyi dengelemeyi içermelidir. Bu dört ilke analiz boyunca mevcuttur ve kaynak geliştirmenin temelleri olmalıdır.

Değerlendirme sorusunu unutmamalıyız. Uzaktan eğitim için mobil teknolojilerin kullanılması aynı zamanda sürekli bir denetim ve geri bildirim süreci anlamına gelir. Öğrencilerimizin ilerlemesini takip etmeli ve onlara bir şekilde rehberlik edildiğini hissettirmeliyiz. programlanmış geri bildirim ve kişisel

değerlendirme arasındaki denge iyi bir kombinasyon olacaktır; dolayısıyla denetim ve elde etmek istediğimiz bağımsızlık kavramlarını birleştiriyoruz. Ayrıca, özellikle işbirlikçi görevlerde, öğrencilerimizin akran geri bildirimine aşina olmaları iyi bir fikirdir. Onları değerlendirme sürecine dahil etmek, onları bir bütün olarak deneyime dahil edecektir.

Özetle, mobil cihaz teknolojisi öğrenimi, pedagojilerimizi 21. yüzyıl öğrencilerinin ihtiyaçlarına uyarlamak için çok çeşitli olanaklar sunar. Her zaman, her yerde kavramı eğitim planlarımıza girdi ve genel öğrenmeyle ilgili rapor edebileceği faydaları baltalamamalıyız. Ancak, öğretmenlere pedagojik ilkeleri ve ayrıca teknolojileri en verimli şekilde uyguladığımızdan emin olmamız gereken gerçek verileri sağlamak için daha fazla araştırma yapılması gerekiyor. Öğrencilerimizin olanaklarını ve beklentilerini dikkate almak ve aynı zamanda yaratıcılık, yenilikçilik ve eleştirel düşünme gibi temel yetkinliklerini geliştirmelerine yardımcı olmak bizim sorumluluğumuzdur. Teknoloji, profesyonelce ele almamız gereken güçlü bir araçtır. Edtech Dergisi'nde okunabileceği gibi, "Öğretim teknologları arasında ortak bir endişe: Teknoloji araçlarını sınıfa getirmek, öğretmenlerin öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek için bu araçlardan yararlandıkları anlamına gelmez. Uzmanlar, anlamlı değişimin okulların öğrencilerinden beklediği öğrenme türünü modelleyen uzun vadeli mesleki gelişimden (PD) geldiği konusunda ısrar ediyor." Bir kurum, teknoloji kullanmayı içeren bir projeye inanıyorsa, öğretmenlerini gerçek teknoloji uzmanları olarak yetiştirmeye yatırım yapmalıdır; yani öğretmenlerin süreçte kullanmayı düşündükleri araçlara hakim olmaları gerekir. Bazı araştırmalar, öğretmenlerin faaliyetlerinde BİT kullanımı konusunda nasıl eğitilebileceklerini ve sonuçların eğitim amaçlı mobil cihazların kullanımına aktarılabilirliğini bildirmiştir.

1.2. Pedagojilerimize neden mobil cihazları dahil ediyoruz?

Kişisel bilgisayar satışları geçen yıl düşerken, mobil cihazlar dünya çapında yaygınlaşıyor. Öğrenciler (özellikle gençler) internette bilgi aramak yerine genellikle kullandıkları araçları (örneğin sosyal ağ uygulamaları) kullanma eğilimindedir.

Bu genişletilmiş kullanım, sınıfta kullanmaya çalıştıkları aracı nasıl kullanacaklarını açıklayarak zamandan tasarruf edebilen öğretmenler için açık bir avantajdır.

What's App veya Twitter gibi uygulamalar, bir tartışmaya katılmak veya belirli bilgileri aramak için hashtag'leri kullanmak gibi sınıfta kullanım için bir dizi olanak sağlar.

Anne Gaskell'e göre, mobil cihazları ek olarak veya hatta geleneksel çevrimiçi eğitimin yerini almak için kullanmanın farklı nedenleri var. Nedenleri şu şekilde sıralanabilir:

Pedagojik:

- Mobil teknolojilerin sağladığı bazı fırsatlar, geleneksel uzaktan öğretimin olanaklarını iyileştirmektedir.
- Çok çeşitli etkinlikler ve görevler sunmak için sözlü ve yazılı girdi birleştirilebilir.
- Öz değerlendirme, geleneksel bir yöntem kullanmaktan daha kolay ve hızlıdır.
- Bağlamsal öğrenmeyi dahil etme imkanı (örneğin, artırılmış gerçeklik yoluyla).



-
- Podcast'lerin kullanımı, ders benzeri bir tarzdan kaçınırlarsa, içeriği daha erişilebilir ve öğrenciler için çekici hale getirir.
 - Pratik:
 - Mobil cihazların yaygın kullanımı ve geniş işlevsellik yelpazesi, bu tür bir yöntemin geleneksel çevrimiçi eğitimden çok daha fazla kullanıcıya ulaşmasını sağlar.
 - Eğitimi hayatın diğer yönleriyle, özellikle yetişkin eğitimi için (örneğin, iş veya aile sorumluluklarıyla) birlikte yürütmeyi ve birleştirmeyi kolaylaştırır.
 - Özellikle içerikler kısa bölümlere ayrılmışsa, öğrencilerin zamanlarından en iyi şekilde yararlanmalarına yardımcı olur. Bir mobil cihaz kullanırken, etkinlikleri gerçekleştirmek için anı yakalayabilirler.
 - Bir mobil cihazla çalışmak, özellikle genç öğrenciler tarafından daha heyecan verici ve teşvik edici bulunmuştur.