



# KURS, ÖĞRENCİLERİN DİKKATİNİ VE İLGİSİNİ KORU MALIDIR

## AMAÇ

motivasyonu n öğrenme sürecindeki önemini anlamak ve onu harekete geçirecek becerileri öğrenmeye çalışmaktır.

IMONED konsorsiyu mu

## KONU 4:

# Ders, öğrencilerin dikkatini ve ilgisini korumalıdır

## Genel

Spesifik konu	Kurs, öğrencilerin dikkatini ve ilgisini korumalıdır
Süre	3 saat

## Spesifik Konu

- Öğrencilerin dikkat odağını etkileyen iç ve dış faktörler
- Öğrencilerin motivasyonunu, uyarılmasını ve sürekli ilgisini etkileyen dış ve iç faktörler
- Öğrencilerin dikkati odaklama yetenekleri ve sınırlılıkları
- Öğrencilerin dikkat düzeylerini artırmanın yolları
- Öğrencileri etkili bir şekilde motive etme, ilgilerini uyandırma ve sürdürme yolları
- Öğrencilerin dikkatini sürdürme bağlamında uzaktan eğitim sürecinin koşullarının (yani kurallar, yöntemler, formlar, didaktik araçlar) uyarlanma alanları
- Öğrenci ilgisini uyandırma ve sürdürme bağlamında uzaktan eğitim sürecinin koşullarının (yani ilkeler, yöntemler, formlar, didaktik araçlar) ayarlanma alanları
- Öğrencinin aktivitesini, motivasyonunu, dikkatini ve ilgisini dikkate alarak uzaktan öğrenmede bilgi ve beceri düzeyini test etme koşullarının (yöntemler, formlar, değerlendirme kriterleri) uyarlanması alanları
- Uzaktan öğretimde dikkati odaklama becerisi eksikliğinin sonuçları
  - Öğretmenlerin öğrencilerin ilgisini uyandırma ve sürdürme becerilerindeki eksikliğin sonuçları

## Özet

Bu konu, öğrenme sürecinin temel unsurlarıyla ilgilenmektedir ve bu unsurlar arasında şüphesiz öğrencilerin dikkatlerini ellerindeki görevlere odaklayabilme becerileri de yer almaktadır. Bu alanda, öğretmenlerin öğrencilerin ilgilerini sistematik olarak uyandırma ve sürdürme yetkinliği öncelikli bir husus olmalıdır. Bu faktörlerin her ikisi de etkili eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Bir yandan öğrencilerin eğitim sürecine katılımını artırarak daha iyi öğrenme sonuçları elde edilmesini sağlarken, diğer yandan da okul başarısızlıklarının kapsamını sınırlandırır. Bu bağlamda, uzaktan eğitim dersi şüphesiz öğretmenler için 2 görev alanı içermelidir. Bunlardan ilki, çevrimiçi dersler sırasında öğretim koşullarıyla tanımlanırken, ikincisi öğrencilerin bağımsız çalışmalarını desteklemekle ilgilidir.

## Öğrenme Çıktıları. Bu modülden sonra katılımcılar şunları yapabilecektir:

1. Öğrencilerin dikkat odaklarını etkileyen iç ve dış faktörleri bilir,
2. Öğrencilerin motivasyonunu, ilgisini uyandırmayı ve sürdürmeyi etkileyen iç ve dış faktörleri bilmek
3. Öğrencilerin dikkatini odaklama kapasitesini bilir;
4. Öğrencilerin dikkat düzeyini geliştirmenin yollarını bilir;
5. Öğrencilerin ilgisini etkili bir şekilde motive etme, teşvik etme ve sürdürme yollarını bilir.
6. Materyalleri öğrencilerin ilgi alanına göre uyarlama ihtiyacını fark eder;
7. Öğrencilerin motivasyonunu ve ilgisini olumlu yönde etkileyecek materyaller oluşturma ihtiyacının farkına varmak;
8. Öğrencilerin dikkatini, motivasyonunu ve ilgisini engelleyen faktörleri belirlemek;
9. Değiştirilmiş medya araçları açısından öğretim ilkelerini göz önünde bulundurun;
10. Öğrencilerin dikkat süresine hitap etmeyen eylemlerin sonuçlarını öngörün;
11. Öğrenci çıkarlarına hitap etmeyen eylemlerin sonuçlarını öngörmek
12. Öğrencinin bağımsızlığının gelişimini dikkate almayan eylemlerin sonuçlarını öngörmek;
13. Dijital teknolojiyi kullanarak uygun eğitim yöntemlerini ve araçlarını seçer.

## Yol Gösterici Kavramlar

- Dikkati odaklama becerisi, etkili öğrenme için temel bir gerekliliktir.
- Dikkat eksikliği bozukluğu öğrencilerde davranış bozukluklarına ve eğitim başarısızlıklarına yol açmaktadır.
- Öğrencilerin motivasyon ve ilgi eksikliği, bilgi düzeylerinin düşmesine neden olur.
- Dikkatin yoğunlaştırılması, uygun yöntemler, teknikler ve egzersizler kullanılarak geliştirilebilir.
- Daha önce edinilen bilgilere sistematik olarak atıfta bulunulması, yeni öğrenme içeriğinin özümsemesi ve pekiştirilmesi sürecini hızlandırır.
- Farklı iletişim biçimlerinin (görüntü, metin, ses, eylem, etkileşimli unsurlar) kullanımı, dikkat, motivasyon ve ilgi düzeylerini önemli ölçüde etkiler.
- Öğretilen içeriğin platformlarda çeşitli şekillerde sunulması (dersler, vaka çalışmaları, grafikler, testler, tartışmalar, sohbet, video konferans) öğrencilerin motivasyonunu ve ilgisini artırır.
- Çeşitli öğrenci katılım biçimlerine (örneğin tartışma grupları) elverişli bir ortam yaratarak öğrencileri kendi başlarına aktif olmaya teşvik etmek, yeni ilgi alanlarının oluşumunu önemli ölçüde etkiler.
- Öğrencilere ödevlerinin kalitesi hakkında geri bildirim verilmesi, motivasyon düzeylerini ve öğrenme sürecine olan ilgilerini artırır.
- Öğrencilerin fikirlerini paylaşarak ve sorunlara işbirliği içinde çözüm arayarak işbirliği yapmayı öğrendikleri grup çalışmaları, öğrencilerin ilgi ve motivasyonlarını güçlendirir.
- Öğretim materyallerinin etkili bir şekilde geliştirilmesine ilişkin ilke ve kuralların bilinmesi, öğrencilerin dikkat, motivasyon ve ilgi düzeyini etkiler.
- Kendi kendine testler (öz değerlendirme testleri) gibi aktive edici materyallerin kullanılması, öğrencilerin konsantrasyon, motivasyon ve ilgi düzeyini artırır.

## Yol Gösterici Sorular

- Öğrencilerin dikkat sürelerini etkileyen en önemli iç ve dış faktörler nelerdir?
- Motivasyonu ve öğrencilerin ilgisini uyandırmayı ve sürdürmeyi etkileyen en önemli iç ve dış faktörler nelerdir?
- Öğrencilerin dikkati odaklama konusundaki yetenekleri ve sınırlılıkları nelerdir?
- Öğrencilerin dikkat düzeyleri nasıl geliştirilebilir?
- Öğrencilerin ilgilerini etkili bir şekilde motive etmenin, teşvik etmenin ve sürdürmenin yolları nelerdir?
- Uzaktan eğitimde öğrencilerin dikkatini daha etkili bir şekilde sürdürmek için hangi ilkeler, yöntemler, biçimler ve didaktik araçlar kullanılmalıdır?
- Öğrencilerin motivasyonunu ve ilgisini daha etkili bir şekilde uyandırmak ve sürdürmek için hangi ilkeler, yöntemler, formlar ve didaktik araçlar kullanılmalıdır?
- Öğrencileri öğrenmeye motive etmek için hangi yöntemler, formlar, bilgiyi kontrol etme ve değerlendirme kriterleri kullanılmalıdır?
- Uzaktan öğrenmede dikkat becerilerinin eksikliğinin en yaygın sonuçları nelerdir?
- Öğretmenlerin öğrencilerin ilgisini uyandırma ve sürdürme becerilerindeki eksikliklerin en yaygın sonuçları nelerdir?

## Çapa Metin(ler)

E-öğrenmede, eğitim sürecindeki çeşitli aktörlerin görevleri değişmektedir. Geleneksel öğretimin teknoloji destekli öğrenmeye dönüşümü, SAMR modeli ile mükemmel bir şekilde gösterilmektedir:

**İkame** - görevlerin türünü değiştirmeden geleneksel yöntemleri teknoloji ile değiştirmek: kalem kullanmak yerine öğrenciler kelime işlemcide yazarlar; kara tahta kullanmak yerine öğretmen elektronik beyaz tahta kullanır;

**Artırma** - genişletme - e-araç özelliğini kullanmaya başlarız, örneğin, ders e-notlarını öğrencilerle paylaşmak, inceleme için bir e-belge almak, çevrimiçi bir test çözen öğrenciler anında geri bildirim alır;

**Modifikasyon** - dijital teknolojiyi kullanan öğrenci çalışmalarına vurguda önemli bir değişim vardır. Bu seviyede öğretmen, görevleri farklılaştırarak öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına ve yeteneklerine göre uyarlar. Bu, öğrenci motivasyonunu, katılımını ve ilgisini artırır;

**Yeniden tanımlama** - görev üzerinde çalışan öğrencilerin işbirliği için teknoloji kullanımını gerektirir; öğretmenin rolü bir öğretim görevlisinden bir moderatöre ve öğrenci öğrenmesinin koordinatörüne dönüşür. Öğrencilerin videolar, görüntüler, sesler, animasyonlar, metinler veya sayısal veriler şeklinde oluşturulan belgeleri (öğrenme materyalleri) işbirliği içinde düzenlemelerine, işlemelerine ve bunları paylaşılan sanal alanlarda (film kanalları, ağ klasörleri, web panoları, web siteleri vb.

Bir diğer önemli husus da her öğrenci için ilgi çekici içeriğin seçilmesidir; bu içerik öğrencinin öğrenmesi beklenenlerle öğrencinin halihazırda bildiklerini birleştirmelidir. Materyal yapılandırılmalı ve öğrencilerin faaliyetleri uygun şekilde entegre edilmelidir (yani nasıl öğretileceğine dair metodolojik fikir ve materyalin öğrencilere nasıl sunulacağına dair temel fikir). Görevler özgün, karmaşık ve gerçek dünyadaki faaliyetlerle doğrudan ilişkili olmalıdır. Görevlere verilen geri bildirim doğrudan olmalı, doğru yönde rehberlik sağlamalı ve öz değerlendirme ve gelişim için fırsatlar sunmalıdır. Sadece sonunda nihai bir değerlendirme yapılabilir. Yukarıdaki öğretim ilkeleri örneklerinin uygulanması, öğrencilerin hem dikkat sürelerini, hem doğru görev motivasyonlarını hem de ilgi alanlarının gelişimini destekleyecektir.



## **Sözcük Dağarcığı (Sözlük)**

İlgi odağı

Dikkat eksikliği bozukluğu

Görev motivasyonu

Öğrenci ilgisi

Dikkati sürdürmenin yolları

Öğrencileri motive etmenin yolları

Öğrencilerin ilgisini geliştirme ve sürdürme yolları