



KURSAS TURĖTŲ SUKELTI SUSIDOMĖJIMĄ IR IŠLAIKYTI MOKINIŲ DĖMESĮ

TIKSLAS

suvokti motyvacijos svarbą mokymosi procese ir ugdyti įgūdžius, kaip ją sužadinti.

IMONED konsorciumas

4 TEMA:

Kursas turėtų sukelti susidomėjimą ir išlaikyti mokinių dėmesį

Bendra informacija

Temos pavadinimas	Kursas turėtų sukelti susidomėjimą ir išlaikyti mokinių dėmesį
Trukmė	3 valandos

Potemės

- Išoriniai ir vidiniai veiksniai, darantys įtaką mokinių dėmesio koncentracijai;
- Išoriniai ir vidiniai veiksniai, darantys įtaką mokinių motyvacijai, susijaudinimui ir nuolatiniam susidomėjimui;
- Mokinių gebėjimai ir apribojimai sutelkti dėmesį;
- Mokinių dėmesio koncentracijos didinimo būdai;
- Efektyvaus mokinių motyvavimo, sužadavimo ir susidomėjimo palaikymo būdai;
- Nuotolinio ugdymo proceso sąlygų (t. y. taisyklių, metodų, formų, didaktinių priemonių) pritaikymo sritys mokinių dėmesio palaikymo kontekste);
- Nuotolinio ugdymo proceso sąlygų (t. y. principų, metodų, formų, didaktinių priemonių) pritaikymo sritys mokinių susidomėjimo žadinimo ir palaikymo kontekste;
- Nuotolinio mokymosi žinių ir gebėjimų lygio patikrinimo sąlygų (metodų, formų, vertinimo kriterijų) pritaikymo sritys, atsižvelgiant į mokinio aktyvumą, motyvaciją, dėmesį ir susidomėjimą;
- Dėmesio sutelkimo įgūdžių stokos pasekmės mokantis nuotoliniu būdu;
- Mokytojų įgūdžių sužadinti ir palaikyti mokinių susidomėjimą trūkumo pasekmės.

Santrauka

Šioje temoje aptariami esminiai mokymosi proceso elementai, tarp kurių neabejotinai yra mokinių gebėjimas sutelkti dėmesį į užduotis. Šioje srityje pirmiausia reikėtų atsižvelgti į mokytojų kompetenciją sistemingai žadinti ir palaikyti mokinių susidomėjimą. Abu šie veiksniai yra neatsiejama veiksmingo ugdymo dalis. Viena vertus, jie daro įtaką mokinių įsitraukimo į ugdymo

procesą didėjimui, o tai reiškia geresnius mokymosi rezultatus, kita vertus, mažina mokyklos nesėkmių mastą. Atsižvelgiant į tai, nuotolinio mokymosi kursas neabejotinai turėtų apimti 2 mokytojų užduočių sritis. Pirmąją apibrėžia dėstymo per internetines pamokas sąlygos, o antrąją - pagalba mokinių savarankiškam darbui.

Mokymosi rezultatai. Baigę šį modulį, dalyviai galės:

- 1 Išmanyti išorinius ir vidinius veiksnius, darančius įtaką mokinių dėmesio koncentracijai;
- 2 Išmanyti išorinius ir vidinius veiksnius, darančius įtaką mokinių motyvacijai, susidomėjimo sužaditimui ir palaikymui;
- 3 Žinoti mokinių gebėjimą sutelkti dėmesį;
- 4 Žinoti mokinių dėmesio sutelkimo lygio gerinimo būdus;
- 5 Žinoti būdus, kaip veiksmingai motyvuoti, sužadinti ir palaikyti mokinių susidomėjimą;
- 6 Suvokti poreikį pritaikyti medžiagą mokinių dėmesio lavinimo srityje;
- 7 Suvokti poreikį kurti medžiagą, kuri teigiamai veikia mokinių motyvaciją ir susidomėjimą;
- 8 Nustatyti veiksnius, kurie trukdo mokinių dėmesiui, motyvacijai ir susidomėjimui;
- 9 Atsižvelgti į mokymo principus, atsižvelgiant į modifikuotas žiniasklaidos priemones;
- 10 Numatyti veiksmų, kurie nesušalinti su mokinių dėmesio sutelkimu, pasekmes;
- 11 Numatyti veiksmų, kurie nesušalinti su mokinių susidomėjimu, pasekmes;
- 12 Numatyti veiksmų, kuriais neatsižvelgiama į mokinio savarankiškumo augimą, pasekmes;
- 13 Parinkti tinkamus ugdymo metodus, priemones naudojant skaitmenines technologijas.

Pagrindiniai teiginiai

- Gebėjimas sutelkti dėmesį yra pagrindinis efektyvaus mokymosi reikalavimas.
- Dėmesio sutrikimas lemia mokinių elgesio sutrikimus ir mokymosi nesėkmes.
- Mokinių motyvacijos ir susidomėjimo stoka mažina jų žinių lygį.
- Dėmesio koncentraciją galima ugdyti taikant tinkamus metodus, technikas ir pratimus.
- Sistemingas rėmimasis anksčiau įgytomis žiniomis pagreitina naujo mokymosi turinio įsisavinimo ir įtvirtinimo procesą.
- Įvairių komunikacijos formų (vaizdo, teksto, garso, veiksmo, interaktyvių elementų) naudojimas daro didelę įtaką jų dėmesio lygiui, motyvacijai ir susidomėjimui.
- Dėstomo turinio pateikimas įvairiomis platformose prieinamomis formomis (paskaitos, atvejo analizės, diagramos, testai, diskusijos, pokalbiai, vaizdo konferencijos) skatina mokinių motyvaciją ir susidomėjimą.
- Studentų skatinimas būti aktyviems savarankiškai, sukuriant įvairioms studentų įsitraukimo formoms palankią aplinką (pvz., diskusijų grupės), daro didelę įtaką naujų interesų formavimuisi.
- Suteikiant mokiniams grįžtamąjį ryšį apie jų užduočių kokybę, didėja jų motyvacija ir susidomėjimas mokymosi procesu.
- Darbas grupėse, kurio metu mokiniai mokosi bendradarbiauti dalydamiesi idėjomis ir kartu ieškodami problemų sprendimų, stiprina mokinių susidomėjimą ir motyvaciją.

- Efektyvaus mokomosios medžiagos kūrimo principų ir taisyklių žinojimas turi įtakos mokinių dėmesio, motyvacijos ir susidomėjimo lygiui.
- Aktyvinančios priemonės, t. y. savikontrolės testų (savikontrolės testų) naudojimas didina mokinių dėmesio, motyvacijos ir susidomėjimo lygį.

Pagrindiniai klausimai

- Kokie yra svarbiausi išoriniai ir vidiniai veiksniai, darantys įtaką mokinių dėmesio koncentracijai?
- Kokie yra svarbiausi išoriniai ir vidiniai veiksniai, darantys įtaką motyvacijai ir mokinių susidomėjimo sužadimui bei palaikymui?
- Kokie yra mokinių gebėjimai ir apribojimai sutelkti dėmesį?
- Kaip galima pagerinti mokinių dėmesio sutelkimo lygį?
- Kokiais būdais galima veiksmingai motyvuoti, skatinti ir palaikyti mokinių interesus?
- Kokius principus, metodus, formas ir didaktines priemones reikėtų taikyti nuotolinio mokymosi metu, kad būtų galima veiksmingiau išlaikyti mokinių dėmesį?
- Kokius principus, metodus, formas ir didaktines priemones reikėtų taikyti, kad būtų veiksmingiau žadinama ir palaikoma studentų motyvacija ir susidomėjimas?
- Kokie metodai, formos, žinių tikrinimo ir vertinimo kriterijai turėtų būti taikomi siekiant motyvuoti mokinius mokytis?
- Kokios yra dažniausios dėmesio įgūdžių stokos pasekmės mokantis nuotoliniu būdu?
- Kokios dažniausios mokytojų įgūdžių trūkumo sužadinti ir palaikyti mokinių susidomėjimą pasekmės?

Pagrindinis tekstas

E. mokymosi metu keičiasi įvairių švietimo proceso dalyvių užduotys. Tradicinio mokymo transformaciją į technologijomis paremtą mokymąsi puikiai iliustruoja SAMR modelis, kuris reiškia, kad:

Pakeitimas - tradicinių metodų pakeitimas technologijomis nekeičiant užduočių pobūdžio: užuot naudoję rašiklį, mokiniai rašo teksto redaktoriumi; užuot naudoję lentą, mokytojas naudoja elektroninę lentą;

Padidinimas – išplėtimas - pradedame naudotis e. įrankio funkcija, pvz., dalijamės pamokos e. užrašais su mokiniais, gauname e. dokumentą peržiūrai, mokiniai, sprendžiantys internetinį testą, iš karto gauna grįžtamąjį ryšį;

Transformavimas - daug dėmesio skiriama mokinių darbui naudojant skaitmenines technologijas. Šiuo lygmeniu mokytojas diferencijuoja užduotis, pritaikydamas jas prie individualių mokinio poreikių ir gebėjimų. Tai skatina didesnę mokinių motyvaciją, įsitraukimą ir susidomėjimą;

Naujo apibrėžimo nustatymas - reikia naudoti technologijas studentų bendradarbiavimui atliekant užduotį; dėstytojo vaidmuo keičiasi iš dėstytojo į moderatoriaus ir mokinių mokymosi koordinatoriaus. Suteikus galimybę mokiniams bendradarbiaujant redaguoti dokumentus (mokymosi medžiagą), sukurtus vaizdo įrašų, vaizdų, garsų, animacijos, tekstų ar skaitinių duomenų pavidalu, juos apdoroti ir pateikti

bendrose virtualiose erdvėse (filmų kanaluose, tinklo aplankuose, interneto lentose, svetainėse ir t. t.), sustiprėja jų susidomėjimas tema.

Kitas svarbus aspektas - kiekvienam mokiniui parinkti įdomų turinį, kuris turėtų derinti tai, ko mokinys turėtų išmokti, su tuo, ką jis jau žino. Medžiaga turėtų būti tinkamai susisteminta, o mokinių veikla tinkamai integruota (t. y. metodinė idėja, kaip mokyti, ir dalykinė idėja, kaip pateikti medžiagą mokiniams). Užduotys turi būti autentiškos, sudėtingos ir tiesiogiai susijusios su realia veikla. Užduotims priskirtas grįžtamasis ryšys turi būti tiesioginis, nukreipiantis tinkama linkme ir suteikiantis galimybę savęs vertinimui ir tobulėjimui. Tik pabaigoje gali būti atliekamas galutinis vertinimas. Įgyvendinant pirmiau pateiktus mokymo principų pavyzdžius, bus palaikomas ir mokinių dėmesys, ir teisinga užduočių motyvacija, ir jų interesų ugdymas.

Sąvokos (Žodynėlis)

Dėmesio sutelkimas

Dėmesio sutrikimas

Užduoties motyvacija

Mokinių susidomėjimas

Dėmesio išlaikymo būdai

Mokinių motyvavimo būdai

Mokinių susidomėjimo ugdymo ir palaikymo būdai