



TEMA 1. NUOTOLINĖ PAMOKA PRITAIKYTA PRIE MOKINIŲ GEBĖJIMŲ

TIKSLAS

Suprasti, kaip nuotolines pamokas pritaikyti prie mokinių gebėjimų.

IMONED konsorciumas

SEBA/Gulcan BAYRAM-Ebru AYGUN

TEMA 1:

Nuotolinė pamoka pritaikyta prie mokinių gebėjimų

Bendra informacija

Tema	Nuotolinė pamoka pritaikyta prie mokinių gebėjimų
Trukmė	3 val.

Temos

- Pamokų ir mokymo medžiagos pritaikymas, atsižvelgiant į ugdymo procesą (t. y. principus, metodus, formas, mokymo priemones);
- Sritis, kuriose galima pritaikyti pamokas ir medžiagą mokymo organizavimo atžvilgiu (pvz., atsižvelgiant į mokinio laiką ir mokymosi vietą);
- Pamokų ir mokymo medžiagos pritaikymas, atsižvelgiant į žinių ir įgūdžių lygio patikrinimo sąlygas (žinių ir įgūdžių patikrinimo metodai ir formos, vertinimo kriterijai);
- Nuotolinių pamokų pritaikymas prie mokinių problemų (pvz., negalios, socialinio nepritaikymo rizikos, elgesio ar emocinių sutrikimų, ypatingų gabumų, specifinių mokymosi sunkumų, kompetencijos trūkumų ir kalbos įgūdžių sutrikimų, lėtinių ligų, krizinių ar traumuojančių situacijų, mokymosi nesėkmių, apleistos aplinkos, susijusios su mokinio ir jo šeimos gyvenimo situacija, adaptacijos sunkumų, susijusių su kultūriniais skirtumais ar mokymo aplinkos pasikeitimu);
- Išoriniai ir vidiniai veiksniai, darantys įtaką mokytojui nuotolinio mokymosi procese;

Santrauka

Pagrindinis šios temos tikslas - suteikti žinių apie būtinybę ir būdus, kaip pritaikyti nuotolinio mokymo medžiagą ir pamokas prie individualių mokinių poreikių. Žinių ir kompetencijos stoka šioje srityje paprastai yra pagrindinė priežastis, dėl kurios atsiranda ar paūmėja mokinių emocinės ir motyvacinės problemos. Todėl mokymo proceso individualizavimas yra pagrindinis tikslas rengiant ir vykdant ugdomąją veiklą.

Mokymosi pasiekimai. Baigę šį modulį dalyviai gebės:

- 1 Suprasti, nuotolinio mokymo medžiagos pritaikymo prie individualių mokinio poreikių svarbą;
- 2 Nustatyti individualias ir grupines mokinių problemas;
- 3 Nustatyti dažniausiai pasitaikančias mokinių problemų nuotolinio mokymosi metu priežastis;



- 4 Numatyti netinkamų veiksmų pasekmes, nesugebėjus pritaikyti nuotolinių mokymų prie mokinių gebėjimų;
- 5 Pasirinkti tinkamas reagavimo ir sudėtingų situacijų sprendimo strategijas;
- 6 Nustatyti ir įvardyti savo žinių ir įgūdžių poreikius bei lūkesčius, susijusius su nuotolinių mokymų pritaikymu prie mokinių gebėjimų;
- 7 Padėti besimokantiems ugdyti asmenines, socialines ir skaitmenines kompetencijas.

Pagrindinės sąvokos

- Mokinių saugumo jausmas yra pagrindinė tinkamo mokymo ir auklėjimo proceso sąlyga.
- Instrumentinė mokytojų elgsena sukelia ir gilina mokinių elgesio sutrikimus.
- Ryšiais ir bendra atsakomybe grįsti santykiai mažina elgesio problemų pasireiškimą.
- Sukūrus klimatą, palankų priklausymo, socialinio pripažinimo ir savirealizacijos poreikiams tenkinti, sumažėja mokinių problemų apraiškos.
- Santykių grįstų palankumu, autentiškumu, atvirumu ir įsipareigojimu kūrimas padeda spręsti mokinių problemas.
- Pagrindinė tinkamų tarpasmeninių santykių su mokiniais sąlyga yra mokytojų savo poreikių, lūkesčių ir apribojimų suvokimas.
- Mokytojų verbalinio ir neverbalinio bendravimo įgūdžiai nuotolinio mokymo metu yra pagrindinė tinkamo ugdymo proceso sąlyga.
- Gebėjimas nustatyti ribas, normas, reikalavimus ir elgesio taisykles bei tinkamas jų laikymasis padeda sumažinti mokymosi ir mokymo proceso sunkumus.
- Mokinių gebėjimams nepritaikytų reikalavimų formulavimas gilina mokinių problemas.
- Mokinių emociniai ir socialiniai gebėjimai stiprinami padedant jiems priimtiniu būdu išreikšti savo emocines būsenas.
- Žinojimas, kokios klaidos dažniausiai pasitaiko santykiuose su mokiniais (pvz. klausinėjimas "kodėl?", priekaištavimas, ignoravimas, pravardžiavimasis, priešiškus, kaltinimas, grasinimas, baudimas ir t. t.), sumažina tikimybę suklysti.
- Gebėjimas kalbėti apie savo sunkumus ir pagalbos bei paramos ieškojimas sudėtingose situacijose sumažina mokinių problemas.

Pagrindiniai klausimai

- Kaip dažniausiai pasireiškia mokinių problemos?
- Kokias klaidas dažniausiai daro mokytojai, bendraudami su mokiniais nuotolinio mokymosi metu?
- Kaip mokytojai turėtų reaguoti į netinkamą mokinių elgesį mokant nuotoliniu būdu?
- Kaip pasiruošti darbui su mokiniais, kuriems reikia pagalbos ir paramos?
- Kaip mokytojai geba nustatyti ir išreikšti savo problemas, poreikius ir lūkesčius nuotolinio mokymosi metu?
- Kaip mokytojai geba nustatyti ir įvardinti mokinių problemas, poreikius ir lūkesčius mokantis nuotoliniu būdu?
- Kaip bendrauti su mokiniu, kuriam reikia pagalbos ir paramos?
- Kaip padėti mokiniams, turintiems individualių raidos sutrikimų?

- Kaip ugdyti besimokančiųjų asmenines, socialines ir skaitmenines kompetencijas nuotolinio mokymosi procese?

Pagrindinis tekstas

Pagrindinė veiksmingo didaktinio ir auklėjamojo darbo sąlyga - sukurti tinkamus santykius, grįstus savitarpio supratimu, tolerancija vienas kitam, asmeninės atsakomybės jausmu ir įsipareigojimu. Toks socialinis ryšys suteikia pripažinimo, saugumo, priklausymo ir bendruomeniškumo jausmą. Tinkamiems mokytojo ir mokinio santykiams įtakos turi tokie veiksniai kaip: palankumas, atvirumas, autentiškumas, abipusė pagarba, mokinių sunkumų ir ribotumų supratimas, pastangų ir jų stipriųjų pusių pastebėjimas, laiko ir dėmesio skyrimas mokiniams, gebėjimas nustatyti ribas, normas, reikalavimus ir lūkesčius, reikalavimų vykdymo užtikrinimas ir tinkamas bendravimo būdas. Gebėjimas atpažinti savo poreikius, galimybes ir apribojimus, taip pat teisingas mokinių problemų ir poreikių nustatymas yra tinkamų santykių nuotolinio mokymosi metu pagrindas. Sisteminga savirefleksija apie savo asmenines, socialines ir skaitmenines kompetencijas padeda jas ugdyti ir mažina problemas didaktiniame ir ugdymo procese. Mokinių problemų pastebėjimas, gebėjimas efektyviai įsikišti, spręsti konfliktus ir teikti tinkamą pagalbą bei paramą sudėtingose situacijose yra didaktinio ir ugdymo darbo efektyvumo sąlygos. Taip pat reikėtų nepamiršti, kad nuotolinio mokymosi platformos ir priemonės suteikia daug galimybių, tačiau dėl specifinių mokiniams kylančių sunkumų ir galimybių jų nepakanka, kad mokymasis būtų veiksmingas.

Žodynas (Paaiškinimai)

Face-paced progress: greita plėtra (<https://www.lexico.com>)

Integration of technology: technologijų diegimas (<https://www.lexico.com>)

Objectives: siekiamas dalykas, tikslas. ([lexico.com](https://www.lexico.com))

Adapting: pritaikyti (ką nors) naujam naudojimui ar tikslui; modifikuoti. (<https://www.lexico.com>)

Expected outcomes: numatomi rezultatai (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/program-planning/foundations-excellence/what-outcome-expected-outcome>)

Assistance: pagalba (<https://www.lexico.com>)

Get connected: sujungti arba susieti together(<https://www.lexico.com>)

Technological development: Sistemingas mokslinių, techninių, ekonominių ir komercinių žinių naudojimas siekiant konkrečių verslo tikslų ar reikalavimų. (<https://www.lexico.com>)

Boundary: linija, žyminti ribas; skiriamoji linija. (<https://www.lexico.com>)

Distance learning: nuotolinis mokymasis (<https://www.lexico.com>)

Collaborate: bendradarbiavimas (<https://www.lexico.com>)

Work independently: savarankiškas darbas (<https://www.lexico.com>)

Team: grupė (<https://www.lexico.com>)

Pressure: bandymas įtikinti ar priversti ką nors daryti.

Interaction: bendravimas arba tiesioginis dalyvavimas.

Miscommunication: nesugebėjimas tinkamai bendrauti. (<https://www.lexico.com>)

Absenteeism: nuolatinis neatvykimas į darbą ar mokyklą be pateisinamos priežasties.

Apathy: susidomėjimo, entuziazmo stoka. (<https://www.lexico.com>)

Resource: pinigų, medžiagų, darbuotojų ir kito turto atsargos, kuriomis asmuo ar organizacija gali naudotis, kad galėtų veiksmingai veikti. (<https://www.lexico.com>)

Available: kurį galima naudoti arba gauti, kuriuo galima disponuoti. (<https://www.lexico.com>)

Foster: skatinti (ko nors, ypač pageidaujamo) vystymąsi. (<https://www.lexico.com>)

Relationship: būdas, kuriuo du ar daugiau žmonių ar daiktų yra sujungti. (<https://www.lexico.com>)

Accessible: (apie vietą), kurią galima pasiekti arba į kurią galima patekti. (<https://www.lexico.com>)

Support: teikti paramą, ypač finansinę.. (<https://www.lexico.com>)

Social-emotional learning: Socialinis emocinis ugdymas (SEU) tai metodika, padedanti įvairaus amžiaus mokiniams geriau suprasti savo emocijas, visapusiškai jas jausti ir parodyti empatiją kitiems is a methodology that helps students of all ages to better comprehend their emotions, to feel those emotions fully, and demonstrate empathy for others. (<https://www.lexico.com>)