



# 3 SKYRIUS. SISTEMOS, SKIRTOS NAUDOTI SU MOBILIAISIAIS TELEFONAIŠ. STRATEGIJOS, VERTINIMAS IR FUNKCIJOS

## AIM

tikslas -  
susipažinti su  
pagrindinėmis  
mobiliosios  
sistemos  
pasirinkimo  
strategijomis ir  
jų savybėmis.

## IMONED

konsorciumas

## 3 skyrius. Sistemos, skirtos naudoti su mobiliaisiais telefonais. Strategijos, vertinimas ir funkcijos.

### 3.1. Mobiliųjų įrenginių mokymosi išteklių kūrimo strategijos.

Čia pateikiamos praktinės strategijos ir programos, kurios padės mokytojams kurti ir naudoti mobiliųjų įrenginių mokymosi išteklius:

- Kūrimas pagal galimybes: galimybė - tai galimybė atlikti veiksmą, kuriam pasitelkiama technologinė priemonė ar funkcija. Pavyzdžiui, kamera suteikia mokiniams galimybę įrašyti save ir pademonstruoti, kaip jie išmano tam tikrą dalyką, o mokytojams - įrašyti realaus gyvenimo situacijų pavyzdžius. Praktinis pavyzdys - klausymo praktikos perkėlimas iš formalios klasės ir audio turinio, skirto naudoti už klasės ribų, pateikimas. MALL ištekliai skiriasi nuo kitų technologijomis grindžiamų išteklių tuo, kad mokiniai su medžiaga ir veikla sąveikauja iš esmės skirtingais būdais. Šiuose ištekliuose turėtų būti išnaudojamos mobiliųjų įrenginių teikiamos galimybės, kad būtų sudarytos diferencijuoto ir įtraukiančio mokymosi galimybės. Kai kurios pasirinktos strategijos yra šios: įtraukti daugialypės terpės multimediją įvairiais multimodalumo formatais, pavyzdžiui, elektronines knygas ar pristatymus; fiksuoti realaus gyvenimo autentišką medžiagą; skatinti bendradarbiavimą; naudoti geografinio išsidėstymo duomenis, kad būtų sukurtos vietos mokymosi galimybės; įtraukti mokinius į mokymąsi.
- Dalimis kurti palaipsniui: taikant dalijimosi strategiją siekiama sugrupuoti sąvokas, kurios tarpusavyje yra glaudžiai susijusios. Yra teigiamas ryšys tarp skaidymo į dalis ir mokinių gebėjimo sutelkti dėmesį į atskiras sąvokų dalis. Sąmoningas gerai suplanuotas skaidymas į dalis mobiliųjų technologijų sistemoje gali padėti sutelkti mokinių dėmesį į konkrečias sąvokų dalis, paskatinti praktikuotis vykdant veiklą ir galiausiai lemti sėkmingus mokymosi rezultatus. Rašytinių ar sakytinių tekstų skaidymas į įveikiamas trumpas ir glaustas dalis taip pat siekia suteikti mokiniui pakankamai informacijos, kurią jis gautų atlikdamas žinių užtvirtinimo veiklą. Kai kurios pasirinktos strategijos yra šios: išanalizuoti besimokančiųjų poreikius ir patirtį ir sudaryti mokymosi profilį; apsvarstyti, kaip ir kur tikslinė besimokančiųjų auditorija bendrauja su medžiaga ir veikla; išanalizuoti, kokie įrenginiai naudojami ir kokie vyrauja mobiliųjų įrenginių naudojimo įpročiai; suskirstyti turinį į dalis; integruoti supratimo patikrinimo klausimus; suteikti besimokantiems laiko pasirasti ir įsisavinti informaciją; pateikti tinkamo lygio grįžtamąjį ryšį su

kiekviena dalimi, kad būtų skatinama tęsti darbą ir didinamas pasitikėjimas; pasiūlyti rekomendacijas.

- Sukurti interaktyvumą: mobilieji prietaisai gali suteikti naudotojams daug interaktyvios patirties, kai jie vartoja ir kuria turinį. Mobiliesiems telefonams sukurtos sistemos turi didelį potencialą pasiūlyti interaktyvumą su turiniu, su kitais, su priemone ir net su mokymosi kontekstu. Kurdami medžiagą ir veiklas, mokytojai turi atsižvelgti į mobiliuosiuose įrenginiuose esančias sąveikos rūšis ir būdus, kaip jas pedagogiškai įtraukti. Interaktyvi veikla gali būti vadovaujamo proceso, vykstančio tam tikruose laiko ir vietos apribojimuose, dalis arba gali būti savarankiško mokymosi dalis. Galimų mokymosi interaktyvių išteklių sąrašas yra ilgas. Pavyzdžiui, elektroninėse knygose gali būti ne tik tekstas, bet ir vaizdo įrašai, diskusijų forumai, viktorinos ir kiti interaktyvūs užsiėmimai. Kaip alternatyva tekstiniams variantams gali būti kuriamos tinklalaidės, vaizdo įrašai ir animacija. Interaktyvumą galima skatinti ne tik naudojant mokytojo parengtą medžiagą, bet ir vykdant veiklą, kurios metu mokiniai patys kuria mokymosi artefaktus.
- Grįžtamasis ryšys yra svarbus: grįžtamasis ryšys paverčia šaltinį ne vienpusiu susidūrimu su medžiaga ir veikla, o procesu, kurio metu mokiniai mokosi naudodamiesi medžiaga ir atitinkama veikla. Mokiniai turi daugybę galimybių gauti automatinį grįžtamąjį ryšį, taip pat gali būti teikiamas individualus mokytojo grįžtamasis ryšys. Abiejų tipų grįžtamasis ryšys gali suteikti pažintinę paramą ir palaikymą įvairiuose besimokančiojo patirties etapuose. Nuo to, kaip ir kada teikiamas grįžtamasis ryšys, priklauso jo veiksmingumas ir besimokančiųjų reakcija į grįžtamąjį ryšį. Rekomenduojama grįžtamąjį ryšį teikti ne tik žodžiu, bet ir vizualiai, kad besimokantieji jį suprastų ir įsisavintų. Labai svarbu užtikrinti mokinių pasirengimą teikti ir priimti tarpusavio grįžtamąjį ryšį. Mobiliojo ryšiu teikiamas grįžtamasis ryšys yra esminis gerai parengtos priemonės elementas, nes jis atlieka mokytojo, akademinio patarėjo, motyvatoriaus ir pagalbininko funkcijas.

Naudodamiesi mobiliųjų įrenginių funkcijomis ir galimybėmis, mokytojai gali kurti išteklius, kurie būtų interaktyvūs mokinių naudojami ir kuriamo tikslinio dalyko turinio atžvilgiu. Mobilųjų technologijų ištekliams naudingas dalijimas į dalis, kad mokiniai galėtų naudotis ištekliais mokymuisi tinkamiausiu laiku ir tinkamiausioje vietoje. Siekiant užtikrinti išteklių veiksmingumą, reikia įtraukti grįžtamojo ryšio mechanizmus ir stebėti mokinių pasiekimus, kad būtų galima tiksliau pateikti grįžtamąjį ryšį. Nuolatinis išteklių vertinimas yra labai svarbus, kad besimokantieji, besinaudojantys tuo ištekliumi, sėkmingai pasiektų mokymosi tikslus.

## **3.2. Mobiliųjų programų vertinimo kriterijai**

Remiantis kritiška kai kuriuose tyrimuose siūlomų kriterijų analize, programėlių nauda ugdymui ir mobiliojo mokymosi pobūdžiu, buvo sudarytas mobiliųjų programėlių vertinimo kriterijų sąrašas, kuris buvo įtrauktas į kalbų mokymosi programėlių vertinimo formą, adaptuotą pagal Son (2005) kalbų mokymosi svetainės vertinimo formą. Šią formą galima naudoti renkantis programėlę kiekvienai mus dominančiai sričiai. Pirmoje formos dalyje prašoma pateikti bendrą informaciją apie tikslinę programėlę, pavyzdžiui, jos pavadinimą, atsiuntimo vietą, kainą, paskutinio atnaujinimo datą, versiją, dydį, leidėją / kūrėją, tikslinę auditoriją ir tikslinę kalbos veiklą / įgūdžius. Antrajame formos skirsnyje yra vietos programėlės aprašymui. Trečioji formos dalis skirta programėlei įvertinti, joje pateikiama 15 kriterijų, kuriais remdamiesi recenzentai gali įvertinti programėlę pagal penkių lygių skalę: Labai nepatenkinamai, nepatenkinamai, neutraliai ir (arba) neaiškiai, patenkinamai arba labai patenkinamai. Kriterijai yra šie:

1. Tikslas: ar aiškus programėlės tikslas? Ar programėlė tinkama tiksliniam mokiniui?
2. Tikslumas: ar programėlės turinys yra tikslus? Ar programėlės mokomoji medžiaga yra tiksli kultūrinio požiūriu?
3. Naudingumas: ar programėlė naudinga mokantis tikslinės kalbos? Ar programėlės veikla arba užduotys yra praktiškos?
4. Lankstumas: ar programėlė leidžia naudotojui keisti nustatymus pagal savo poreikius? Ar programėlė suteikia galimybę bendradarbiauti su kitais?
5. Autentiškumas: ar programėlė suteikia autentišką mokymosi patirtį?
6. Įtraukimas: ar programėlė užtikrina naudotojo susidomėjimą? Ar programėlė siūlo prasmingą ir interaktyvią mokymosi aplinką?
7. Grįžtamasis ryšys: ar programėlė teikia konkretų grįžtamąjį ryšį? Ar klaidų valdymas yra prasmingas ir naudingas? Ar programėlė leidžia naudotojui stebėti savo pažangą?
8. Integracija: ar programėlės mokomoji medžiaga gali būti integruota į mokymo programą? Ar programėlės turinys yra susijęs su naudotojo studijuojamu dalyku?
9. Pagalba: ar galima gauti pagalbą naudotojui? Ar internetinė pagalba yra tinkama?
10. Kaina: ar programėlė yra nemokama? Ar programėlė yra mokama? Ar programėlė atitinka pinigų ir laiko santykį?
11. Patikimumas: ar programėlėje nėra klaidų ir gedimų? Ar programėlė greitai veikia?
12. Pateikimas: ar programėlės turinys pateiktas aiškiai ir logiškai? Ar programėlės naudotojo sąsaja yra patraukli ir patogi?


13. Organizuotumas: ar programa gerai organizuota? Ar programėlės turinys gerai struktūrizuotas?
14. Navigacija: ar lengva sekti programėlės ekrane pateikiamas instrukcijas? Ar lengva gauti informaciją?
15. Daugialypė terpė: ar programėlėje efektyviai naudojama grafika, garsas ir spalvos? Ar garso kokybės lygis, grafikos mastelis ar vaizdo rodymo mastas yra tinkamas mokymuisi?

Apžvalgos formos vertinimo skyriaus pabaigoje recenzentai raginami pateikti bendrą įvertinimą: Labai blogai, blogai, patenkinamai, gerai arba puikiai. Forma padeda naudotojams greitai apibendrinti programėlės vertinimą ir padeda jiems spręsti apie tikslinės programėlės kokybę ir galimą jos pritaikomumą.

### 3.3. Sistemos, skirtos naudoti su pagrindiniais mobilieisiais telefonais: specifikacijos

Technologijos pavadinimas	"WhatsApp"
Logotipo identifikavimas	
Atvirasis kodas (taip/ne)	taip
Oficiali svetainė	<a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a>
Pagrindinės savybės:	Jis palaiko daugybę formatų. Galima siųsti trumpąsias žinutes ir vaizdo skambučius. Balso užrašai. Grupių kūrimas. Geolokalizavimas.
Technologijos privalumai	Jis yra patogus naudoti ir plačiai naudojamas

Technologijos trūkumai	Dažniausiai naudojamas kaip kitų įrankių papildymas.
Kodėl reikia naudoti švietime?	Dauguma mokinių jau naudojami šia programa ir yra susipažinę su sąsaja.
Pagrindinės sąsajos problemos	Patogus naudoti, intuityvus.
Oficialios gairės naudotojams (nuorodos)	<a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y3EdliJeTXk">https://www.youtube.com/watch?v=y3EdliJeTXk</a> <a href="https://www.androidauthority.com/how-to-use-whatsapp-1097088/">https://www.androidauthority.com/how-to-use-whatsapp-1097088/</a>
Išteklių nuorodos	<a href="https://www.gupshup.io/blog/whatsapp-for-education-a-complete-guide/">https://www.gupshup.io/blog/whatsapp-for-education-a-complete-guide/</a> <a href="https://www.researchgate.net/publication/321381328_The_Impact_of_Whatsapp_Use_on_Success_in_Education_Process">https://www.researchgate.net/publication/321381328_The_Impact_of_Whatsapp_Use_on_Success_in_Education_Process</a>

Technologijos pavadinimas	<b>Telegram</b>
Logotipo identifikavimas	
Atvirasis kodas (taip/ne)	taip
Oficiali svetainė	<a href="https://web.telegram.org/z/">https://web.telegram.org/z/</a>

Pagrindinės savybės:	Jis palaiko daugybę formatų. Galima siųsti trumpąsias žinutes ir vaizdo skambučius. Balso užrašai. Grupių kūrimas. Geolokalizavimas. Galite naudotis ja naudodamiesi tik savo el. paštu.
Technologijos privalumai	Telefono numerio nurodyti neprivaloma. Tai patogus vartotojui.
Technologijos trūkumai	Daugumai mokinių reikės atsisiųsti programėlę.
Kodėl reikia naudoti švietime?	Suteikiama daugiau privatumo nei naudojantis kitomis sistemomis. Tai leidžia atlikti daug įvairių išteklių.
Pagrindinės sąsajos problemos	Patogus, intuityvus naudojimas.
Oficialios gairės naudotojams (nuorodos)	<a href="https://www.rankred.com/features-of-telegram-messenger-app/">https://www.rankred.com/features-of-telegram-messenger-app/</a> <a href="https://telegramguide.com/">https://telegramguide.com/</a>
Išteklių nuorodos	<a href="https://tlgrm.eu/channels/education">https://tlgrm.eu/channels/education</a> <a href="https://telegramguide.com/telegram-education-channels/">https://telegramguide.com/telegram-education-channels/</a>

## Nuorodos

Palalas, A. , Ally, M. , ed. (2016) The International Handbook of Mobile-Assisted Language Learning. China Central Radio & University Press.

Son, J. (2005). "Exploring and evaluating language learning websites", in J. B. Son, and S. O'Neill (eds.), *Enhancing learning and teaching: Pedagogy, technology and language*. Flaxton: Post Pressed, 215-227.