



2 SKYRIUS. SISTEMOS MOBILIESIEMS TELEFONAMS. BENDRAS APRAŠYMAS. STIPRYBĖS IR SILPNYBĖS

TIKSLAS

gauti bendrą
pagrindinių
mobiliųjų
telefonų sistemų
ypatybių ir
pagrindinių
privalumų bei
trūkumų
apžvalgą

IMONED

konsorciumas
Florida
Secundària

2 skyrius. Pagrindinių mobiliųjų telefonų sistemos. Bendras aprašymas. Stiprybės ir silpnybės

2.1. Sistemos, sukurtos naudoti su mobiliaisiais telefonais. Bendras aprašymas.

Pagrindinės funkcijos, kurių reikia, kad Sistema veiktų su pagrindiniu mobiliuoju telefonu, turi būti skirtos palengvinti ir sumažinti darbo krūvį. Sistema turi teikti pagrindines paslaugas vartotojams, pavyzdžiui, iš mokytojų pusės:

- Tvarkyti visas užduotis (pvz., patikrinti ir redaguoti mokinio duomenis).
- Sukurti pranešimus ir terminus.
- Kurti ir redaguoti namų darbus.
- Lengvai siųsti asmeninius ar grupinius pranešimus
- Kurti vertinimo dokumentus (viktoringos, anketos ir kt.).

Iš studentų pusės:

- Prisijungti prie sistemos naudodami savo mobiliąjį telefoną.
- Pasiiekti informaciją, kuria dalijasi mokytojai (pranešimai, namų darbai ir kt.).
- Gauti asmeninius arba grupinius pranešimus.
- Atlikti mokytojų pasidalintas užduotis ir vertinimo dokumentus.

Kalbant apie formatus, bet kuri sistema, kurią naudojame darbui su mobiliaisiais telefonais, turės palaikyti skirtingus turinio formatus. Pavyzdžiui, „WhatsApp“ palaiko:

- garso ir vaizdo įrašai iš galerijos,
- nuotraukos,
- dokumentai,
- vieta,
- gif'ai,
- lipdukai,
- jaustukas,
- vaizdo klipai ir kt.

Ši funkcija yra būtina, nes ji išplečia galimybes dirbti planuojant kurso turinį. Turime atsižvelgti į tai, kad nors populiariausių sistemų sąrašas yra labai panašus, tarp jų yra nedidelių skirtumų. Pavyzdžiui, „Telegram“ leidžia siųsti iki 2,0 GB failus, kurie saugomi debesyje.

Socialinį mokymąsi ir mokymąsi bendradarbiaujant galima apibūdinti kaip mokymo ir mokymosi strategijų seriją, skatinančią mokinių bendradarbiavimą, siekiant maksimaliai išnaudoti savo individualias kompetencijas, ir tai tapo itin svarbi tiek dalyvaujant, tiek nuotoliniu būdu.

Šis klausimas yra esminis. Sistemos, sukurtos naudoti su telefonais, turi palengvinti mokymąsi bendradarbiaujant. Keliuose tyrimuose buvo nustatyta, kad daugiau bendradarbiujama naudojant mobiliąsias programas nei naudojant įprastus pedagoginius įrankius. Be to, bendradarbiavimą lengviau stebėti naudojant tokius įrankius kaip „WhatsApp“, „Telegram“ ar „Twitter“.

Pavyzdžiui, „WhatsApp“ siūlo daugybę bendradarbiavimo funkcijų, tokių kaip keitimasis vaizdo įrašais, momentiniais pranešimais, vaizdais ir balso pastabomis; tai leidžia kurti grupes, įtraukti įvairias platformas, siųsti pranešimus neprisijungus ir kt.

Bendradarbiavimas naudojant tokią platformą plačiai plečiamas nuotoliniu būdu. Daugelis instruktorių juos taip pat naudoja kaip kitų išteklių papildymą, o ne patį pagrindinį įrankį.

Kalbant apie stebėjimą ir grįžtamąjį ryšį, sistemos, sukurtos naudoti su mobiliaisiais telefonais, leidžia stebėti mokymosi procesą ta prasme, kad užtikrina nuolatinį ir momentinį ryšio srautą. Pavyzdžiui, naudodamiesi pranešimų platforma, tokia kaip WhatsApp, mokytojai gali organizuoti klausimų ir atsakymų sesiją, kurioje mokytojai ir mokiniai gali pasidalinti abejonėmis, klausimais, rezultatais ir pan. Tokie užsiėmimai gali būti vaizdiniai (grupiniais vaizdo skambučiais) arba rašytiniai.

Egzaminus ar užduotis taip pat galima bendrinti naudojant šias programėles, taip pat nuorodas į klausimynus, viktorinas ar bet kokius mokytojo paruoštus išteklius. Grįžtamasis ryšys yra svarbus nuotolinio mokymosi elementas, todėl mokytojai turi pasirūpinti, kad jie individualiai ar grupėse pateiktų pakankamai informacijos apie mokinio pažangą.

Tokios sistemos kaip WhatsApp, Telegram ar Twitter gali būti vertinamos kaip el. pašto siuntimo ir interaktyvaus bendravimo hibridas. Kaip el. paštas, jis daugiausia grindžiamas tekstiniu ryšiu (nors vaizdai ir balso pastabos tampa vis populiarešni), o kaip interaktyvus bendravimas leidžia akimirksniu bendrauti, jei vienu metu dalyvauja visi nariai.

Tokiu būdu sistemos leidžia atlikti sinchroniškas užduotis, pavyzdžiui, organizuoti darbo sesiją, kurioje visi dalyviai gali prisijungti ir dalyvauti. Tiesą sakant, tipiškas sinchroninės užduoties pavyzdys yra internetinis pokalbių forumas, naudojamas panašiai kaip tokiose platformose kaip WhatsApp. Tačiau šios sistemos taip pat leidžia atlikti asinchronines užduotis, pavyzdžiui, naudojant užduotis su terminais ar kitų rūšių išteklius.

2.2. Sistemų, sukurtų naudoti su mobiliaisiais telefonais, stipriosios ir silpnosios pusės.

Kaip Aithal Sreeramana išvardija savo tyrime [\[1\]](#), yra keletas mokymosi mobiliesiems internetu pranašumų:

- Visur: naudodamiesi mobiliaisiais įrenginiais studentai gali treniruotis bet kada ir bet kur. Jie taip pat gali pasiekti įvairesnių juos dominančių kursų ir studijų.
- Suasmeninimas: yra daugybė mokymo kursų, kuriuos galima lankyti naudojant mobiliuosius įrenginius, o programas galima lengvai pritaikyti asmeniniams poreikiams, kad jos pasiektų asmenis.
- Sumažėjusios išlaidos: universitetų arba kursų teikėjų imami mokesčiai yra pigesni nei tie, kurie mokosi akis į akį. Taip pat vyksta konkurencija siekiant įtraukti klientus į mobiliojo ryšio paslaugų teikėjus; dėl to jie bando sumažinti kainas.
- Lankstumas: mobilieji įrenginiai leidžia atlikti kelias užduotis.
- Padidėjęs komfortas: kai kuriems studentams internetinis mobilusis mokymas gali atrodyti patogesnis nei tradicinis mokymas dėl jo prieinamumo 24 valandas per parą ir pasiūlos visame pasaulyje.
- Laiko taupymas: labai sutaupoma laiko, kai pasiekiate medžiagas. Iš karto gauti atsiliepimai apie egzaminus taip pat yra patrauklūs daugeliui studentų.
- Patogumas: kaip minėta pirmiau, mobiliųjų įrenginių pasiekiamumas ir pasiekiamumas daro tokį išsilavinimą patogesnį daugeliui suinteresuotųjų šalių.

Kita vertus, kai kurie internetinio švietimo trūkumai gali būti:

- Patikimumo ir (arba) žemo priimtimumo problemos ieškant darbo.
- Darbo perteklius, norint laikytis terminų.
- Savarankiška atsakomybė: mokiniai turi būti drausmingi ir aiškiai suprasti užduotis bei terminus.

- Mokiniamis gali atrodyti, kad jiems reikia konkuruoti su daugeliu kitų mokinių, kad išlaikytų gerus pažymius.
- Praradus asmeninį bendravimą, gali būti prarastas ir tam tikras asmeninis tobulėjimas. Kūrybiškumo ir originalumo taip pat gali pasigesti, kai netenkame bendravimo su klasės draugais.
- Tik savarankiškai motyvuoti studentai gali pasiekti geriausių rezultatų ar net baigti kursą.
- Nuotolinis mokymas labiau orientuotas į žinias, o įprastinis mokymas taip pat ugdo minkštuosius įgūdžius.
- Griežtai kalbant apie mobiliuosius telefonus, blaškymasis yra didelis trūkumas naudojant juos edukaciniais tikslais. Mobilieji telefonai gali suvilioti studentus mesti akademinį darbą ir užsiimti kita veikla.
- Kai kurie mokiniai taip pat galėtų pasinaudoti priemonėmis, kuriomis varginti ar net tyčiotis iš kitų klasės draugų. Mokytojai turi gerai žinoti apie nepagarbų elgesį ir nustatyti aiškias etiketo taisykles.
- Sukčiavimas ir plagiatas yra lengvai pasiekiami mobiliaisiais įrenginiais. Kai kurie mokiniai gali bandyti ieškoti atsakymų tiesiogiai, o ne dirbti patys, kaip nurodė mokytojai.

Nuorodos

[1] Aithal, Sreeramana. (2021). IDEAL EDUCATION SYSTEM & ITS REALIZATION OPPORTUNITY. 10.5281/zenodo.4699130.

[2] Arifani, Y., Asari, S., Anwar, K. ir Budianto, L. (2020). Individual or Collaborative "WhatsApp" Learning? A Flipped Classroom Model of EFL Writing Instruction. *Teaching English with technology*, 20, 122-139.