



# 1 SKYRIUS. SISTEMOS MOBILIESIEMS TELEFONAMS ŠVIETIME: ĮVADAS

## TIKSLAS

yra pristatyti  
mobiliųjų  
technologijų  
naudojimo  
nuotoliniu būdu  
pedagoginį  
pagrindą.

## IMONED

konsorciūmas

Florida

Secundària

## **1 skyrius.**

# **Mobiliųjų telefonų sistemos ugdyme: Įvadas**

## **Literatūros apžvalga**

### **1.1. Įvadas**

Akivaizdu, kad į kasdienę veiklą įtraukti mobiliąsias technologijas nori daugelis mokytojų, o daugelis kitų mano, kad mes privalome tai padaryti. Technologijos tapo neatsiejama mūsų kasdienybės dalimi ir tai būtų nenaudinga bandyti išvengti jų naudojimo švietimo tikslais. Tačiau yra tam tikrų sunkumų dėl pedagoginio pagrindo stokos; Įrodyta, kad esamų tyrimų nepakanka, kad mokytojai suteiktų reikiamo pasitikėjimo tokiomis technologijomis, todėl galime naudoti programėles tik retkarčiais. Tyrimo pateikti įrodymai iki šiol daugiausia pagrįsti tiek mokytojų, tiek mokinių subjektyvumu, todėl būtų įdomu (ir labai rekomenduotina) atlikti tolesnius nuodugnius tyrimus ir tyrimus, pagrįstus mobiliųjų technologijų panaudojimu ugdymui.

Tikroji studentų aplinka pastaraisiais metais kardinaliai pasikeitė. Naudodami mobiliuosius įrenginius galime akimirksniu pasiekti bet kokį turinį: TV serialus, filmus, knygas, laikraščių straipsnius... beveik viską jau galite rasti internete. Tokiu būdu mokymąsi susieti su realiu pasauliu yra lengviau nei bet kada anksčiau. Tačiau kaip tai padaryti negaišdami laiko, kai neturime tinkamo turinio paieškai ir tokio mokymosi patirties?

Turi būti pedagoginė priežastis, dėl kurios pasirenkame turinį savo studentams. Į studentą orientuota pedagogika reiškia, kad reikia atsižvelgti į besimokančiųjų poreikius ir apribojimus; mes privalome pasiūlyti jiems patirtį, kurią jie gali įgyti, kad pasiektų prasmingų rezultatų. Spręsdami nuotolinės pedagogikos pokyčius, turėtume pabrėžti personalizavimo galimybes, kurias suteikia mobiliųjų technologijų naudojimas. Kursuose, kuriuose kompetencijos lygis yra labai netolygus, šių technologijų naudojimas leidžia mūsų studentams sekti savo tempą. Tai suteikia tiek mokytojui, tiek mokiniui unikalių galimybių pritaikyti mokymą asmeniniams poreikiams. Taip pat turėtume atkreipti dėmesį į naujas žaidimo perspektyvas. Žaidimai didina motyvaciją per įsitraukimą ir yra keletas naudingų įrankių, leidžiančių juos pristatyti mūsų pamokose. Turėtume pažymėti, kaip minėjome anksčiau, kad žaisti nebūtinai reiškia mokytis. Naudojamas įrankis turi būti prasmingas ir susietas su lygio turiniu. Galiausiai

socialinės sąveikos ir bendradarbiavimo galimybės yra unikalios. Dar niekada nebuvo taip paprasta dalytis ir dirbti su kitais žmonėmis *bet kada ir bet kur*.

Tačiau reikėtų pastebėti, kad dėl pedagoginio pagrindo stokos, apie kurią minėjome, mokytojams gali prireikti papildomo darbo, kai jie turi ruošti pamokas. Mokymosi aplinkos personalizavimas yra sunkus darbas, todėl reikia laikytis kelių gairių. Mūsų studentų ir siūlomų priemonių pažinimas yra esminė mūsų užduoties dalis diegiant mobilųjį mokymąsi į savo pedagogiką. „Mokytojo kompetencija yra sėkmingos mokymosi patirties pagrindas“, o tai reiškia, kad būtų tikslinga į mokymo programas įtraukti mobilųjį nuotolinį mokymą. Daugybę kartų mokytojai apskritai yra perkrauti pareigomis ir užduotimis; turėtume sugebėti išnaudoti visas mobiliosios pedagogikos galimybes tiek savo mokiniams, tiek mums patiems. Mokytojas, naudodamas technologijas, neišnyksta, o išlieka kaip pagrindas, kuriuo prireikus gali pasikliauti mokinys, stebint teikiamos priemonės tinkamumą, mokiniams suteikiamo savarankiškumo laipsnį ir kuriant mokymosi aplinką, kurioje mokiniai. naršys.

Kalbant apie mobilumo lygius, trečiajame lygyje visi elementai (t.y. įrenginiai, besimokantieji ir mokymosi patirtis) yra mobilūs. Tai idealus lygis norint išnaudoti visas mūsų įrenginių galimybes, ir galime rasti daug įdomių įrankių, pavyzdžiui, papildytai realybei įtraukti į pamokų planus. Tačiau įgyvendinant šį mobilumo lygį yra ir tam tikrų trūkumų. Vėlgi, kai kuriems mokytojams gali būti sunku valdyti tokius įrankius, nebent jie yra šiek tiek apmokyti. Daug diskutuojama dėl priklausomybės nuo socialinių tinklų ir būtinybės kontroliuoti paauglių prieigą prie mobiliųjų įrenginių. Galiausiai turime atsižvelgti į įperkamo problemą. Priklausomai nuo aplinkos, kai kurie mokiniai gali neturėti mobiliojo įrenginio, kurį naudotų mokymosi tikslais.

Ekologinis konstruktyvizmas atsiranda kaip teorija, apibūdinanti, kaip mokymasis vystosi naudojant mobiliuosius įrenginius. Tai susiję su mokymosi procesų dalimis ir jų tarpusavio priklausomybėmis, įskaitant aplinkos ir suvokimo ypatybes, kurios turi įtakos jų matymui, atsakui ir sąveikai. Studentai gali pereiti nuo suvokimo iki judėjimo, bet ne tik kurdami rezultatą (kaip galutinį projekto produktą), bet ir kaip patys turinio kūrėjai. Jų asmeninės savybės yra susijusios su tuo, kaip jie suvokia savo mokymosi aplinką. Dauguma studentų turi daugiafunkcinių gebėjimų, kurie gali būti naudingi jų mokymosi patirčiai. Tačiau kiti turi daugiau galios susikaupti, todėl verčiau sutelkti dėmesį į vieną užduotį vienu metu. Ši teorija gali būti siejama su XXI amžiaus įgūdžiais ar kompetencijomis, skatinančiais kūrybiškumą, inovacijas ir problemų sprendimą. Mokiniai ir mokytojai yra tarpusavyje priklausomos bendruomenės dalis, kurioje taip pat svarbus bendraamžių švietimas.

Idealiame nuotolinio mokymosi scenarijuje pagalbos sąvoka turėtų būti visada prisimenama. Tai reiškia, kad reikia sutelkti dėmesį į atskirų besimokančiųjų poreikius, padėti jiems išnaudoti savo potencialą. Pagalba gali būti teikiama įvairiais būdais: nuo mokytojų ar ekspertų iki jų bendraamžių, taip pat koreguojant mokymosi aplinką naudojant technologijas. Be to, šios technologijos gali būti naudojamos siekiant skatinti mokinio savarankiškumą mokymosi procese.

Renkantis programas siekiant maksimaliai išnaudoti mūsų studentų potencialą, būtų labai rekomenduotina nustatyti daugybę kriterijų, kad sutaupytumėte laiko ir energijos. Vėlgi, atsakomybė už geriausio varianto pasirinkimą tenka mokytojams, ir daugelis pasiūlė tikrai įdomių mobiliojo mokymosi programėlių sąrašą. Yra keletas principų, į kuriuos turime atsižvelgti rinkdamiesi ar kurdami turinį, kad būtume visiškai tikri, jog patirtis bus naudinga, įtraukianti ir pedagogiškai tiks mūsų tikslams. Pedagoginiai principai turėtų apimti mokymosi autentiškumą, išteklių susiejimą su teorija, mokymąsi dirbant ir individualaus bei socialinio mokymosi pusiausvyrą. Šie keturi principai buvo taikomi atliekant analizę ir turi būti išteklių plėtros pagrindas.

Mes neturime pamiršti vertinimo klausimo. Mobilųjų technologijų naudojimas nuotoliniam mokymuisi taip pat reiškia nuolatinės priežiūros ir grįžtamojo ryšio procesą. Turime sekti savo mokinių pažangą ir priversti juos jaustis kaip nors vadovaujami. Pusiausvyra tarp užprogramuoto grįžtamojo ryšio ir asmeninio vertinimo bus geras derinys; taigi mes sujungiamo priežiūros ir nepriklausomumo sąvokas, kurias norime gauti. Taip pat gera idėja supažindinti mokinius su kolegų atsiliepimais, ypač atliekant bendradarbiavimo užduotis. Įtraukus juos į vertinimo procesą, jie įtrauks į visą patirtį.

Apibendrinant galima teigti, kad mobiliųjų įrenginių technologijų mokymasis suteikia plačias galimybes pritaikyti mūsų pedagogiką<sup>XXI</sup> amžiaus mokinių poreikiams. Sąvoka „*bet kada ir bet kur*“ įsiliejo į mūsų ugdymo planus ir neturėtume sumenkinti jos teikiamos naudos, susijusios su bendruoju mokymusi. Tačiau reikia atlikti daugiau tyrimų, kad mokytojai gautų pedagoginius principus ir realius duomenis, kurių mums reikia, kad galėtume būti tikri, kad technologijas diegiame veiksmingiausiu būdu. Mūsų pareiga yra atsižvelgti į mūsų studentų galimybes ir lūkesčius, taip pat padėti jiems ugdyti pagrindines kompetencijas, tokias kaip kūrybiškumas, novatoriškumas ir kritinis mąstymas. Technologijos yra galingas įrankis, su kuriuo turime elgtis profesionaliai. Kaip galima perskaityti žurnale „Edtech“: „*Tai dažnas mokomųjų technologijų rūpestis: technologijų įrankių įtraukimas į klasę nebūtinai reiškia, kad mokytojai naudoja jas ugdydami mokinių XXI amžiaus įgūdžius. Ekspertai tvirtina, kad prasmingi pokyčiai atsiranda dėl ilgalaikio profesinio tobulėjimo (PT), kuris modeliuoja mokymosi tipą, kurio mokyklos tikisi*

*iš savo mokinių.* Jei institucija tiki projektu, kuris apima technologijų naudojimą, ji turi investuoti į mokytojų mokymą, kad jie būtų tikri technologijų profesionalai; tai yra, mokytojai turi įvaldyti priemones, kurias ketina naudoti procese. Kai kuriuose tyrimuose aprašyti būdai, kuriais mokytojai gali būti apmokomi naudoti IKT savo veikloje, o išvados gali būti eksportuojamos į mobiliųjų įrenginių naudojimą švietimo tikslais.

## **1.2. Kodėl įverta įtraukti mobiliuosius įrenginius**

Asmeninių kompiuterių pardavimai pastaraisiais metais mažėjo, o mobiliųjų įrenginių pardavimas plečiasi visame pasaulyje. Mokiniai (ypač paaugliai) dažniau naudojami įrankiais, kuriuos paprastai valdo (pvz., socialinių tinklų programėles), nei ieško informacijos internete.

Toks ilgesnis naudojimas yra aiškus pranašumas mokytojams, nes jie gali sutaupyti laiko aiškindami, kaip naudoti įrankį, kurį bando naudoti klasėje.

Tokios programos kaip „What's App“ ar „Twitter“ suteikia daugybę galimybių, kuriomis galima pasinaudoti klasėje, pavyzdžiui, naudoti grotažymes norint įsitraukti į diskusiją arba ieškoti konkrečios informacijos.

Anot Anne Gaskell, yra įvairių priežasčių naudoti mobiliuosius įrenginius kaip papildymą ar net pakeisti įprastą internetinį mokymą. Priežastys gali būti klasifikuojamos taip:

### **Pedagoginis:**

- Kai kurios mobiliųjų technologijų teikiamos galimybės pagerina tradicinio nuotolinio mokymo galimybes.
- Galima derinti žodžiu ir raštu, kad būtų pasiūlyta daug įvairių veiklų ir užduočių.
- Savęs vertinimas yra lengvesnis ir greitesnis nei naudojant įprastą metodą.
- Galimybė įtraukti kontekstinį mokymąsi (pvz., per papildytąją realybę).
- Naudojant podcast'us, turinys tampa prieinamesnis ir patrauklesnis studentams, jei jie vengia paskaitų stiliaus.

### **Praktiška:**

- Išplėstas mobiliųjų įrenginių naudojimas ir platus jų funkcijų spektras leidžia tokį metodą pasiekti daug daugiau vartotojų nei įprastas nuotolinis mokymas.

- 
- Tai leidžia lengviau žongliuoti ir derinti išsilavinimą su kitais gyvenimo aspektais, ypač suaugusiųjų švietimui (pavyzdžiui, su darbo ar šeimos pareigomis).
  - Tai padeda mokiniams maksimaliai išnaudoti savo laiką, ypač jei turinys suskirstytas į trumpas užduotis. Naudodami mobilių įrenginių, jie gali išnaudoti momentą ir atlikti veiklą.
  - Ypač jauniems studentams darbas su mobiliuoju įrenginiu atrodo įdomesnis ir skatinantis.